

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Белекова Александра Руслановна,
обучающийся БУ-52z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Царегородцева Елена Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент,

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Основы взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Направления взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста.....	19
1.3. Формы взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста.....	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	33
2.1. Анализ организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста.....	33
2.2. Модель организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста.....	45
2.3. Анализ результатов практической работы.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	88

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. На фоне происходящих в обществе тенденций, современные родители делятся на две категории. Одни стремятся быть компетентными в области педагогики, владеют информацией и имеют желание быть в курсе всех событий, которые, так или иначе, касаются развития и воспитания их детей. Такие родители берут на себя весомую нагрузку в системе образования: они – организаторы, часто надежные помощники воспитателя. В других семьях оба родителя ставят перед собой задачи карьерного роста, в силу чего, воспитание ребенка уходит на второй план. В таких семьях принято возлагать воспитательную функцию в полном объеме на образовательные организации. Представителям ДОО приходится искать «общий язык» и с той и другой категорией семей.

Все более очевидным становится социальный запрос на более тесное взаимодействие образовательных организаций с родителями.

В содержании ФГОС ДО красной нитью проходит необходимость взаимодействия ДОО с родителями: по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования предусмотрены поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность [61].

Правильно организованное взаимодействие ДОО с родителями обеспечивает расширение спектра информации о ребенке, его индивидуальных особенностях, о специфике воспитания в семье; быстрое информирование родителей о предстоящих мероприятиях; содействие родителей в решении образовательных и воспитательных задач.

Вышесказанное позволяет говорить об актуальности темы данного исследования «Организация взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и практическим путем проверить модель организации взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста в детском саду.

Объект исследования: взаимодействие ДОО с родителями детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: организации взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста в детском саду.

Задачи исследования:

- 1) изучить основы взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе;
- 2) описать направления взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста;
- 3) раскрыть формы взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста;
- 4) провести анализ организации педагогического взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста;
- 5) разработать и реализовать на практике модель организации взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста ДОО.

Теоретическая база исследования основывается на работах различных ученых: основы взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе отражены в работах: Н.В. Басалаевой, Е. В. Коротаевой, Н.В. Микляевой, Н.М. Поповой, Г.М. Коджаспировой, Т. Н. Кротовой, Л.В. Кенда, М.Т. Громковой, Ю. Ю. Рублевой; направления взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста рассмотрены в работах: Т. А. Куликовой, В.В. Коробковой, К.Л. Клариной, Ю. Ю. Рублевой; формы взаимодействия ДОО с

родителями детей дошкольного возраста изложены в исследованиях: Т.Н. Дороновой, О.Л. Зверевой, Н.А. Виноградовой, Ю.Ю. Рублевой.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение); эмпирические (опрос).

Структура работы состоит из введения, двух глав, списка литературы, заключения, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Основы взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Знание основ взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста позволит на этапе практического исследования спланировать последовательную работу в данном направлении.

Рассмотрим суть понятия «взаимодействие». В словаре С.И. Ожегова под взаимодействием понимается «Взаимная поддержка» [48, с. 865].

Толковый словарь Д.Н. Ушакова дает определение «взаимодействию», как взаимопроникновению или обмену мыслями, чувствами, идеями [60].

В психологическом словаре, под редакцией Б.М. Бим - Бада, педагогическое взаимодействие может рассматриваться как процесс индивидуальный (между педагогом и воспитанником), социально-психологический (взаимодействие в коллективе) и как интегральный (объединяющий различные воспитательные воздействия в конкретном обществе). Взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые (педагоги, родители) выступают в роли наставников. Педагогическое взаимодействие предполагает равенство отношений [11, с. 528].

О.Л. Зверева выявляет цель взаимодействия, как приобщение родителей к жизни детского сада, организация совместной деятельности, обмен мыслями, чувствами, общение, создание единого пространства «семья - дошкольная образовательная организация». Методами взаимодействия являются: вопросы к родителям, дискуссии, приведение примеров, игровое моделирование поведения, формирование рефлексии; одобрение, поддержка. В основе взаимодействия лежит диалог, умение вести разговор на равных, готовность сторон доверять компетентности друг друга [21, с. 70].

В настоящее время взаимодействие является обязательным условием единства требований детского сада и семьи, успешного воспитания. Оно включает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Взаимодействие предполагает положительные установки у всех сторон на совместную работу, совместное определение целей, планирования, организации и подведения итогов [17, с. 82].

На основе проведенного анализа литературы Н.В. Басалаева заключает, что процесс взаимодействия структурно представляет собой единство мотивационного, эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов (единство внутреннего и внешнего проявлений), сопровождающееся процессом отражения субъектов в сознании друг друга, соотносящееся со структурными образованиями личности: мотивами, установками, ценностями, убеждениями, идеалами [7, с. 21].

Е.В. Коротаева дает определение взаимодействию в образовательном процессе - система взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей. Где:

- социальная сторона предопределяет результат педагогического взаимодействия;
- психологическая обеспечивает механизм его осуществления;
- педагогическая создает ту среду, в рамках которой становится необходимым и возможным сам процесс организации педагогического взаимодействия [31, с. 62].

Рассматривая сущность педагогического взаимодействия, Д.А. Белухин выделяет в нем следующие составляющие:

- 1) общение как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, в которую входят обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, принятия и понимания собеседника, познание самого себя;

2) совместную деятельность как организованную систему активности взаимодействующих индивидов, направленную на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры [51].

Наряду с термином «взаимодействие» в ФГОС ДО также используется термин «сотрудничество» дошкольной организации и семьи. Толковый словарь Д.Н. Ушакова определяет данный термин как совместную деятельность, труд [61].

Девид Мацумото, в своей книге «Психология и культура», дает определение сотрудничества, как способности людей вместе работать для достижения общих целей [41, с. 7].

С.Л. Соловейчик пишет, что в педагогике, сотрудничество является целью и средством воспитания и обучения [58, с. 15].

Т.В. Кротова считает, что понятие сотрудничество качественно более высокий уровень совместных действий. Потому-что участие в общем деле основано на принятии общих целей, доверии в отношениях и общения с равных позиций, где ни одна из сторон не обладает правом оценивать, контролировать и указывать, а так же на стремлении к взаимопониманию [34, с. 11].

Таким образом, мы определяем, что сотрудничество это взаимодействие двух сторон, способных работать вместе, для достижения общей цели воспитания и обучения.

Е.В. Пыховой формулируется цель взаимодействия ДОО с семьей: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями [53, с. 334].

В задачи взаимодействия с родителями, пишет Е.В. Пыхова, входит: работать в тесном контакте с семьями воспитанников, активизировать и пополнить воспитательные умения родителей [53, с. 334].

И.В. Макарова различает шесть социально-психологических типов взаимодействия:

1) компромиссное взаимодействие: оба партнера проявляют отдельные элементы, как содействия, так и противодействия;

2) контрастное взаимодействие: один участник старается содействовать другому, а второй прибегает к стратегии активного противодействия другому;

3) уклонение от взаимодействия: оба партнера избегают активного взаимодействия;

4) одностороннее содействие: один из участников совместной деятельности способствует достижению индивидуальных целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с ним;

5) одностороннее противодействие: один из партнеров препятствует достижению целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с первым участником; противоборство – оба партнера противодействуют друг другу и препятствуют достижению индивидуальных целей каждого;

6) сотрудничество: оба партнера содействуют друг другу, активно способствуя достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности [39, с. 210].

В.И. Слободчиковым все виды взаимодействия делятся на два противоположных вида – кооперация и конкуренция (рис. 1) [56 с. 171].

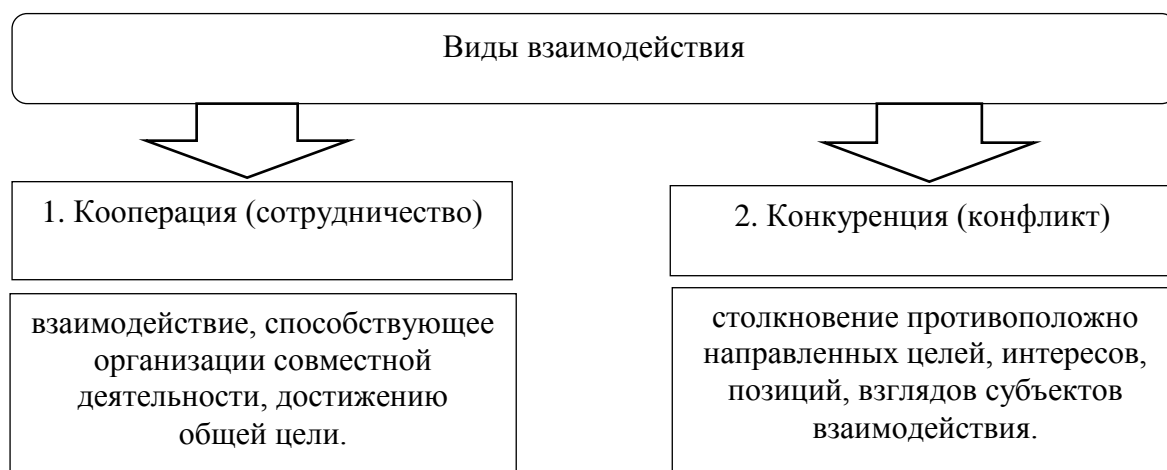


Рис. 1. Виды взаимодействия

Н.В. Басалаева приводит две характеристики взаимодействия людей [7, с. 22]:

- А) осознанность;
- Б) целеположенность.

Данными характеристиками определяются формы взаимодействия.

Н.В. Микляевой был определен ряд свойств взаимодействия, как процесса:

1. Общие:

- причинная обусловленность;
- противоречивость в столкновении потребностей субъектов и объектов быть неизменными и стремлении расширить границы своего влияния;

2. Специфические:

- детерминированность социальной и образовательной ситуации и взаимосвязь психологических, социальных и педагогических подходов в организации педагогического взаимодействия;
- нацеленность на передачу знаний, умений, общественного опыта;
- необходимость создания условий для самоактуализации и самореализации каждого субъекта взаимодействия;
- диалектическая связь с процессом общения и его сторонами

(информативной, интеративной и перцептивной);

- асимметричность позиций субъектов взаимодействия как фактор развития и саморазвития субъектов и объектов;
- последовательность, непрерывность и одновременную дискретность педагогических взаимодействий [42, с. 34].

Н.Н. Обозовым понятия «взаимодействие» и «межличностное взаимодействие» рассматриваются в качестве синонимичных [47, с. 19]. В структуре межличностного взаимодействия Н.Н. Обозов выделяет три компонента: поведенческий, аффективный и когнитивный компоненты (рис. 2).

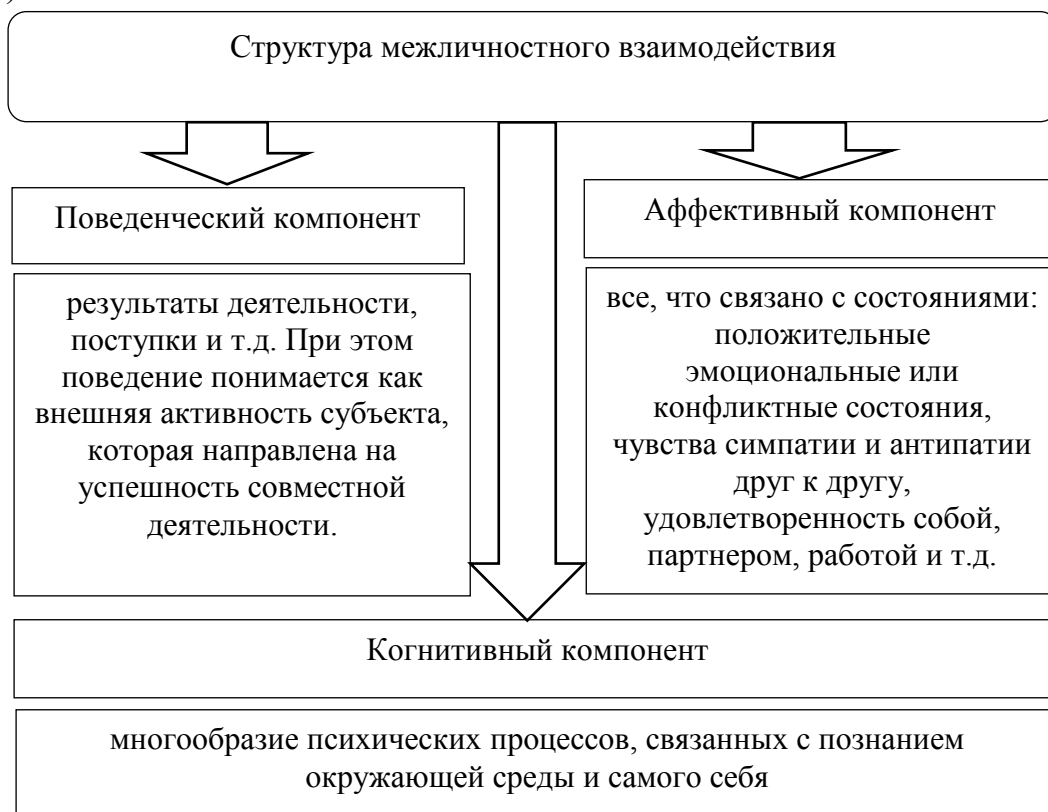


Рис. 2. Структура межличностного взаимодействия

А.А. Бодалев также представляет структуру взаимодействия в качестве 3-х составляющих: практической, аффективной, гностической [6, с. 112]. В отличие от Н.Н. Обозова [47, с. 19], третий компонент А.А. Бодалев называет не поведенческим, а практическим, расширяя тем самым ее сущность. Н.В. Басалаева делает вывод, что включение в базирующийся на начальном

уровне психического развития субъекта процесс взаимодействия не только влияет на внешние проявления индивида, но и затрагивает все сферы его психики, обуславливая их развитие [6, с. 112].

Н.М. Попова рассматривает пять основных функций взаимодействия педагога с родителями (рис. 3) [50, с. 41].

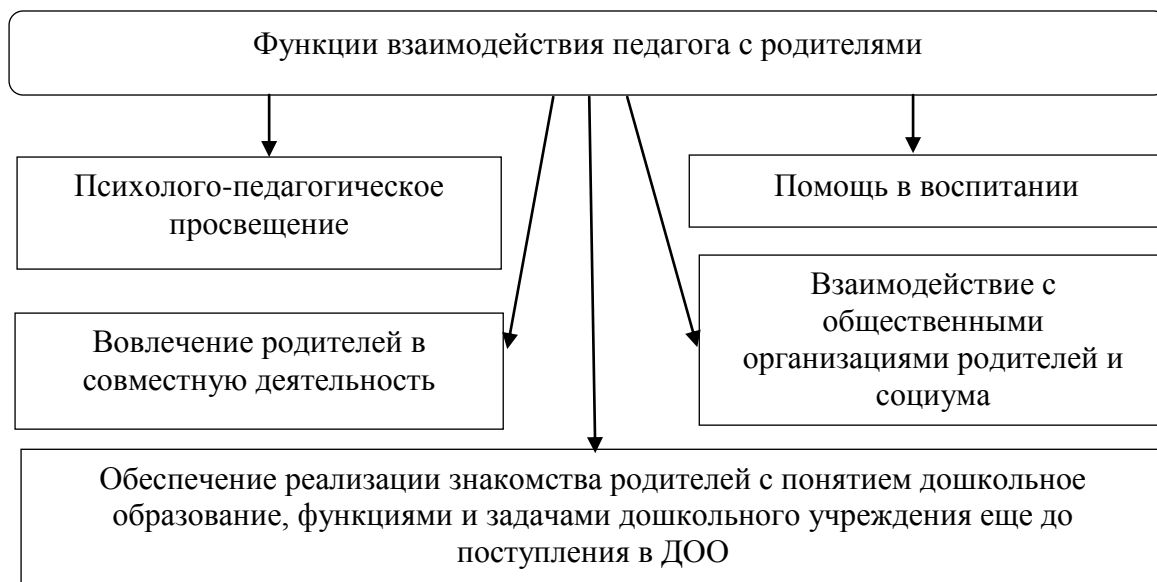


Рис. 3. Функции взаимодействия педагога с родителями

Учитывая современные проблемы взаимодействия, следует отметить, что положительный результат в работе будет только в том случае, если родители сами будут активно принимать участие в образовательном процессе. Поэтому важной задачей дошкольного учреждения является формирование активной позиции родителей. Для достижения данной цели необходимо установить отношения между педагогами и родителями, относиться к ним как к равноценным партнерам, считает Н.Н. Зорина [23, с. 342].

О.В. Солодянкина подтверждает данную концепцию и предлагает принципы, положенные в основу конструктивных взаимоотношений между педагогами дошкольной образовательной организации и семьей:

- 1) педагоги и родители являются партнерами в воспитании и обучении детей;

- 2) единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- 3) помощь, уважение и доверие к ребенку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- 4) знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование потенциала в совместной работе с детьми;
- 5) постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и взаимодействия дошкольной образовательной организации, его промежуточных и конечных результатов [57, с. 77].

Г.М. Коджаспирова выделяет правила сотрудничества дошкольной образовательной организацией и семьи:

- показывать родителям и родственникам воспитанника положительное отношение к ребенку в группе;
- обращать внимание родителей на развитие ребенка, привлекать их к совместному взаимодействию решения проблемы;
- совместно решать проблемы отставания в развитии ребенка и анализировать причины их появления;
- проводить совместную работу по решению возникших проблем в отношениях между родителями и педагогами по вопросу развития и воспитания ребенка;
- формировать единый стиль воспитания и развития ребенка, созданный с учетом индивидуальных особенностей и интересов дошкольника [29, с. 503].

В работах О.Л. Зверевой говорится, что именно от педагога зависит эффективность взаимодействия с родителями [18, с. 43].

Т.Н. Кротовой был определен ряд качеств, которые, по ее мнению, должны принадлежать современному педагогу с высоким уровнем профессиональной компетентности:

- устойчивая потребность к самосовершенствованию в сфере

общения с родителями;

- признание роли родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника»;
- стремление к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей;
- владение высокой степенью диалогичности в общении с родителями;
- проявление внимания, выдержки, тактичности и других профессионально значимых качеств;
- владение знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;
- владение развитыми коммуникативными навыками [33, с. 122].

Педагоги часто сетуют на то, что современных родителей ничем не удивишь. Но как показывают проведенные исследования О.Л. Зверевой, а позже эти данные были подтверждены Е.П. Арнаутовой, В.П. Дубровой, В.М. Ивановой, отношение родителей к мероприятиям зависит, прежде всего, от постановки воспитательно-образовательной работы в детском саду, от инициативы администрации, от ее участия в решении вопросов педагогического просвещения родителей [3, с. 63]. Часто поиск путей совершенствования работы с родителями ограничивался нахождением новых форм, и гораздо меньше внимания уделялось ее содержанию и методам.

Л.В. Кенда пишет, что педагог ДОО должен постоянно развиваться, учиться использовать новые методы и приемы в изучении семьи, умело использовать на практике всевозможные формы взаимодействия с родителями, изучать содержание педагогического просвещения родителей, определять задачи современного общества и самое главное – грамотно пользоваться принципами работы со взрослыми людьми. В работе с родителями педагог должен учитывать то, что главная роль во взаимодействии принадлежит родителям, педагог только оказывает помощь в

нахождении проблемы, в систематизации имеющихся у родителей педагогических знаний и в их пополнении [28, с. 121].

Л.В. Кенда сформулировала следующие показатели положительной результативности взаимодействия педагога с родителями:

- 1) отношение к родителям как единомышленникам;
- 2) отказ от обвиняющей позиции педагога;
- 3) доброжелательное отношение ко всем субъектам воспитательно-образовательного процесса;
- 4) заинтересованность педагога во взаимодействии с родителями, вместо формального общения;
- 5) умение оказывать реальную помощь семье;
- 6) взаимодействие с родителями должно носить системный характер [28, с. 123].

В.А. Сластёнин считает, что работа с родителями результативна, если строится поэтапно, исходя из таких принципов, как:

- 1) доверительность отношений - этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность педагогов, их умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;

- 2) личностная заинтересованность родителей – определяя этот принцип, мы исходим из постулата педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться», т.е. в своем педагогическом образовании (просвещении) родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной;

- 3) подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия – во-первых, определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо исходить из того

факта, что именно родители для нас являются социальными заказчиками; во - вторых, они для нас не ученики, а партнеры, мы им помогаем, а не учим воспитывать собственных детей. Следовательно, то, что мы им предлагаем, должно быть интересно и полезно взрослым;

4) утверждение их самооценности – только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность – этот принцип, во–первых, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, во - вторых, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки; в – третьих, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;

5) эмансипация родителей – этот принцип предполагает, во - первых, освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание и самого ребенка как на несмышленного малыша, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить, во – вторых, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей [55, с. 144].

Ю.Ю. Рублевой рассматривается такое понятие как уровень сотрудничества и партнерства. А также исследователем приводятся факторы риска, уменьшающие эффективность взаимодействия, среди которых:

- авторитарный стиль общения;
- низкая педагогическая культура;
- недоверие;
- неспособность правильно оценивать воспитательные возможности;
- отсутствие желания системно заниматься воспитанием;
- переоценка возможностей;
- субъективный подход к оценке качества образования;

– несоотнесенность социальных требований с конкретными задачами взаимодействия [54, с. 9].

Учет данных факторов позволяет обеспечить эффективность перехода на новый уровень качеством взаимодействия ДОО с родителями.

Ю.Ю. Рублевой приводятся три основных уровня взаимодействия ДОО с родителями:

1. Первый уровень. На данном уровне участниками взаимодействия соблюдаются принципы тактичности, права и свободы друг друга с признанием приоритета родителей в образовании и воспитании детей; обеспечивается правильная оценка достоверности информации, полученной в процессе исследования семьи.

Значимое условие взаимодействия на данном уровне: равноправный диалог в системе «педагог-ребенок-родитель». Безоценочное принятие позиции собеседника, активное эмпатическое слушание друг друга и искреннее выражение своих мыслей и чувств.

2. Второй уровень. Повышение педагогической культуры и педагогического самообразования с опорой на принципы многообразия форм коллективной, групповой и индивидуальной работы на основе дифференцированного и индивидуального подходов; опоры на положительный опыт семейного воспитания для дальнейшего совершенствования педагогического мастерства; единства педагогического просвещения и самообразования.

3. Третий уровень. Совместная деятельность и сотрудничество на принципах взаимопомощи, взаимоуважении, доверии, открытости, партнерства, знания воспитательных возможностей коллектива, регулярного анализа взаимодействия, его промежуточных и конечных результатов.

4. Четвертый уровень - переход взаимодействия в сотрудничество на управленческих принципах единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении взаимодействием и педагогическими системами; системности и целостности в управлении

образовательным пространством; демократизации и гуманизации управления педагогическими системами и отношениями [54, с. 10].

Четвертый уровень Ю.Ю. Рублева определяет точкой пересечения управления взаимодействием и качеством образования в целом.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать следующие выводы:

1. Взаимодействие в образовательном процессе - это система взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей.

2. Структура межличностного взаимодействия включает три основных компонента: поведенческий (результаты деятельности, поступки), аффективный (все, что связано с состояниями) и когнитивный (многообразие психических процессов, связанных с познанием окружающей среды и самого себя).

3. Взаимодействие педагога с родителями выполняет пять основных функций: психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную деятельность; взаимодействие с общественными организациями родителей и социума; помощь в воспитании, обеспечение реализации знакомства родителей с понятием дошкольное образование, функциями и задачами дошкольного учреждения еще до поступления в ДОО.

4. Правила сотрудничества дошкольной образовательной организацией и семьи призывают педагога: показывать родителям положительное отношение к ребенку в группе; обращать внимание родителей на развитие ребенка; привлекать их к совместному решению проблемы; формировать единый стиль воспитания и развития ребенка.

5. Показателями положительной результативности взаимодействия педагога с родителями являются: отношение к родителям как единомышленникам; отказ от обвиняющей позиции педагога; заинтересованность педагога во взаимодействии; системный характер взаимодействия; умение оказывать реальную помощь семье.

1.2. Направления взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста

В современном образовательном процессе арсенал направлений взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста отличается многообразием.

На основе анализа содержания ФГОС ДО и психолого-педагогической литературы можно выделить следующие направления взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста:

- 1) формирование у родителей психолого-педагогической компетентности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста;
- 2) вовлечение родителей в образовательный процесс;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- 4) обеспечение открытости образовательного пространства [61].

Рассмотрим данные направления.

Т.А. Куликова понимает психолого-педагогическую компетентность родителей, как возможность использовать полученные знания и умения в семье; знания о развитии, обучении и воспитании детей; практические умения в организации жизни и деятельности ребенка в семье [36, с. 58].

Формирование у родителей психолого-педагогической компетентности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста осуществляется в двух направлениях:

- 1) информативное просвещение: знакомство с возрастными особенностями детей; видами оздоровительных мероприятий в семье; с методами воспитательно-образовательного процесса в семье;
- 2) обучающее просвещение по овладению родителями практическими умениями и навыками: руководить детской деятельностью; развивать речь детей; укрепление физического и психического состояния детей; развивать любознательность детей; формирование творческого воображения, развивать интерес к учебной деятельности у детей; приобщение к общечеловеческим

ценностям; обеспечение психологической готовности ребенка к обучению в школе.

В. В. Коробкова в структуре психолого-педагогической компетентности родителей выделяет 5 компонентов: мотивационный, ориентационный, эмоционально-волевой, операциональный, оценочный (рис. 4) [30, с. 102].



Рис. 4. Структура психолого-педагогической компетентности родителей

В соответствии с требованиями ФГОС ДО ДОО необходимо обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс [61].

Задачи вовлечения родителей в образовательный процесс:

- укрепление детско-родительских отношений;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей представляет собой целенаправленную систему мер психолого-педагогического характера, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи и тем самым обеспечивающих условия для полноценного развития личности и социализации ребенка.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи включает:

- психодиагностику;
- коррекцию и развитие;
- психопрофилактику;
- психологическое консультирование.

Психолого-педагогическая поддержка семьи должна быть направлена на:

- улучшение семейного микроклимата;
- формирование положительных взаимоотношений в семье;
- повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения;
- формирование совместными усилиями полноценной личности ребенка, его подготовка к школе.

Обеспечение открытости образовательного пространства. Данное направление предполагает:

- Развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности ДОО в процессе взаимодействия с родителями.

- Оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении.
- Представление ДОО в Интернет - сообществе.
- Позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОО, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательной программе.
- Создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Интересна позиция К.Л. Клариной, рассматривающей два, по ее мнению, перспективных, направления педагогического взаимодействия:

1. Преодоление существующих противоречий: формализма, кризиса доверия, внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками, несовпадение позиций «мы-они».

2. Формирование новой философии взаимодействия, направленной на перестройку позиций: ДОО призвано взаимодействовать с семьей для полноценной реализации задач; семья способна взаимодействовать, но не всегда использует это право [10, с. 127].

Ю. Ю. Рублева, проведя анализ исследований на тему взаимодействия, делит взаимодействие на четыре общих направления:

1. Традиционное, построенное на самых традиционных формах работы: собрания, праздники, консультации и т.п. (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова).

2. Просветительское - направленное на обогащение родителей общими педагогическими знаниями.

3. Развивающее, общественное управление посредством работы родительского комитета, попечительского совета и т.п.

4. Интерактивное, направленное на изучение семей (сообществ) по средствам диагностики, анкетирования, участия в семинарах практикумах и т.д. В настоящее время интерактивное направление считается приоритетным,

так как способствует подбору в работе более оптимальных, а также индивидуально-дифференцированных методов взаимодействия, расширить сферы услуг, опираться на выявленный воспитательный потенциал и учитывать специфику всех участников педагогического взаимодействия: сущностные характеристики (проблемность, зрелость, традиционность, современность и др.); стадию жизнедеятельности (состав, возраст родителей и детей и др.); образ жизни (активный, мобильный, пассивный, закрытый и др.); психолого-педагогические цели (личностные, общесемейные, материально-бытовые, профессиональные, культурные и др.) [54, с. 6].

Таким образом, выделяют основные направления взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста: формирование у родителей психолого-педагогической компетентности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста; вовлечение родителей в образовательный процесс; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; обеспечение открытости образовательного пространства. Наиболее актуальным направлением взаимодействия ДОО с родителями является интерактивное, которое предполагает изучение особенностей семьи средствами диагностирования, анкетирования, участия в семинарах-практикумах и т.п.

1.3. Формы взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста

В соответствии с направлениями взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста определяются формы взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста.

Т.Н. Доронова представляет структурно-функциональную модель взаимодействия ДОО и семьи, состоящую из трех блоков: информационно-аналитический блок, практический блок, контрольно-оценочный блок (рис. 5) [15, с. 28].

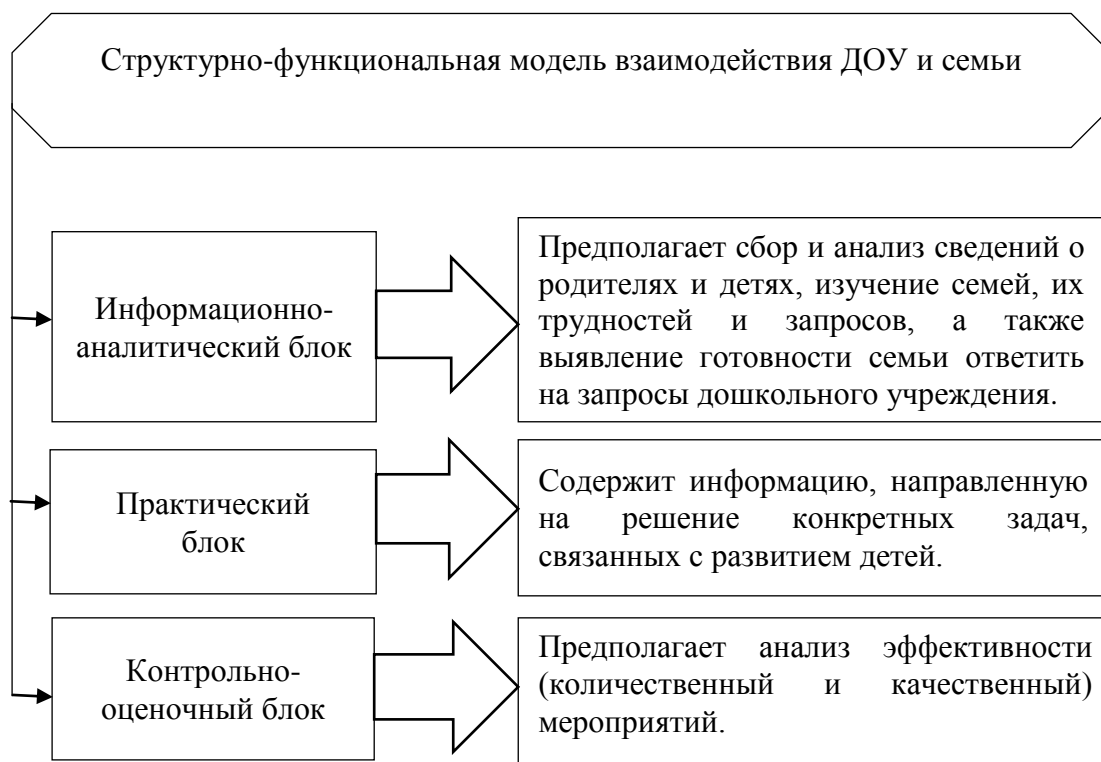


Рис. 5. Структурно-функциональная модель взаимодействия ДОО и семьи

Рассмотрим в рамках представленных блоков возможные формы и методы взаимодействия ДОО с родителями:

1. Информационно-аналитический блок. Методы: опрос, анкетирование, интервьюирование, патронаж, наблюдение и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Данный блок включает два взаимосвязанных направлениям работы с родителями:

А) информирование по определенному вопросу. Формы взаимодействия: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.;

Б) организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства: обмен мыслями, идеями, чувствами. Для этого проводятся мероприятия, которые способствуют включению родителей

и детей в общую деятельность, в общение (ситуативно-деловое, личностно-ориентированное на основе общего дела (рисования, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, разработке общего проекта и т.п.). Формы взаимодействия: выставки, театральные мероприятия, встречи с интересными людьми, семейные проекты.

2. Практический блок. Формы взаимодействия: организация тренингов, праздники, виртуальное общение с родителями на сайте ДОО.

3. Контрольно-оценочный. Методы: опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика, самоанализ педагога, повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдение, учет активности родителей и т.д.

К.Ю. Белая в системе работы педагога с родителями выделяет три элемента:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- вовлечение родителей в управление детским садом [8, с. 28].

Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, Р.П. Дешеулина, А.В. Козлова рекомендуют выбрать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Эти авторы выделяют пять уровней участия родителей:

- 1) оказание разовой помощи;
- 2) способности родителей время от времени используются при проведении занятий;
- 3) родители являются добровольными помощниками на постоянной основе;
- 4) родители помогают определять основные направления работы в группе;
- 5) родители активно участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно плодотворно отразиться на работе детского сада [32, с. 67].

Чтобы положительно влиять на желание той или иной семьи принимать участие в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи. Совершенно разные по составу, семейным ценностям и культурным традициям, по - разному понимающие место ребенка в жизни общества, открыты положительным инициативам детского сада и готовы откликнуться на них [1, с. 38; 9, с. 82].

Самыми актуальными методами взаимодействия по изучению семьи Р.П. Дешеулина, А.В. Козлова выделяют:

- знакомство с каждой семьей (беседы, посещение семьи на дому, анкеты, тестирование);
- установление контакта с родителями (доброжелательный разговор, конкретные, точные ответы на вопросы родителей);
- выявление структуры семьи и ее психологического климата (сбор информации о семье, наблюдение за взаимоотношениями между родителями и детьми во время приема и ухода детей).

Накопление психолого-педагогических знаний тесно связано с развитием педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания, повышения педагогической культуры родителей. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации их педагогического просвещения [2, с. 76; 12, с. 22].

В педагогической практике общепринятыми являются две формы совместной работы:

1. Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, кружки для родителей, тематические выставки, диспуты, педагогические советы, попечительский совет, встречи с администрацией, школа для родителей, посещение семей на дому, родительский комитет.

2. Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, викторины, праздники, КВН,

семейные конкурсы, выпуск газеты, просмотры фильмов, концерты, оформление групп, соревнования, благоустройство ДООУ и территории.

Кроме того, О.Л. Зверева и Т.В. Кротова делят формы взаимодействия родителей и ДОО на традиционные и нетрадиционные:

1. Традиционные формы различают коллективные (родительские собрания, консультации, дискуссии), индивидуальные (беседы, индивидуальные консультации) и наглядно-информационные (видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки).

2. Нетрадиционные формы: информационно-аналитические (семинары-практикумы, «круглые столы», анкетирование, тестирование; цель - сбор информации о ребенке, особенностях воспитания), досуговые (совместные праздники и досуги), познавательные, наглядно-информационные.

Универсальной формой взаимодействия педагогов с родителями, как отмечают О.Л. Зверева и Т.В. Кротова, является родительское собрание. На нем обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллективов. Собрания не должны сводиться к монологу педагога. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск [20, с. 54].

Собрания можно проводить в форме вечеров вопросов и ответов, устного журнала, ток-шоу и др. Несмотря на различия этих форм, их объединяет одно значение – обогатить знания родителей в сфере воспитании их собственного ребенка, заинтересовать проблемами воспитания, стимулировать к пересмотру своей воспитательной позиции [52, с. 83].

Подробно рассмотрим традиционную схему проведения родительского собрания в ДОО, данную С.Ю. Прохоровой.

Родительское собрание традиционно состоит из 3-х частей: вводной, основной и «разное». Время проведения собрания - 1 час. (40 мин. с родителями и 20 мин. с участием детей).

1. Вводная часть призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание, замотивировать на совместное решение, имеющихся проблем. Это можно сделать путем сообщения темы, формы собрания или с помощью коротких игр и занятий. Можно сделать определенный музыкальный фон: звуки фортепиано, магнитофонной записи, которые будут сопровождать слова ведущего.

2. Основная часть собрания может быть разделена на два - три этапа. Обычно, эта часть начинается с выступления воспитателя группы, старшего воспитателя или других специалистов ДООУ, освещающих теоретические аспекты рассматриваемой проблемы. Сообщение должно быть коротким, так как к концу рабочего дня устойчивость внимания снижается. Важно, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями. Нужно задавать вопросы слушателям, приводить примеры из практики воспитания детей в семье и детском саду, анализировать педагогические ситуации, предлагать родителям просмотр видеофрагментов занятий с детьми, игр, прогулок и т.д. [52, с. 84]

Не следует упрекать и поучать родителей. Чаще нужно использовать в качестве примеров моменты из жизни детей группы. Рассказывая о нежелательных поступках детей, не надо называть их фамилии. В ходе своего сообщения педагоги должны избегать предъявления претензий к родителям и детям, обсуждения личности конкретного ребенка; не следует констатировать неудачи детей, главное - совместными усилиями выработать пути решения обсуждаемых проблем [2, с. 81].

3. В третьей части родительского собрания - «разное» - обсуждаются вопросы содержания ребенка в детском саду, проведения досуга, организации совместных мероприятий семьи и дошкольного учреждения. Желательно заранее продумать несколько вариантов решения проблемы, которые будут предложены родителям для обсуждения, договориться с теми из них, кто сможет помочь, взять на себя

ответственность и т.д. Часть вопросов нужно заранее решить с родительским комитетом. В конце собрания нужно подвести итог встречи, перечислив принятые решения по каждому из обсуждаемых вопросов, зафиксированные в протоколе.

Цель досуговых форм: установить доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Родители вместе с детьми выполняют творческие задания «Юный мастер», «Хорошая хозяйка», «Создай костюм к празднику». Положительной является организация совместной деятельности родителей и дошкольников, например, «Любимые кулинарные рецепты моей семьи», «Театральные фестивали», «Творческие мастерские», выставки «Мы играем и растем: дома и в саду». При помощи таких вечеров создается эмоциональный комфорт в группе, происходит сближение участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию [19, с. 116; 49, с. 34].

Цель познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Сюда относятся «КВН», «Педагогическое поле чудес», «Педагогический случай», «Что, где, когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу», «Телефон доверия», различные викторины. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка, также проводятся тренинги, практикумы, дискуссии.

Среди нетрадиционных познавательных форм Л.Ф. Островская, выделяет деловые игры, семинары-практикумы, нацеленные на изменение

отношения к процессу воспитания и развития детей, расширение психолого-педагогических знаний, повышение родительского авторитета. Кроме традиционных и нетрадиционных, формы работы подразделяют на фронтальные, групповые и индивидуальные. В современных ДОО широко применяется совместная проектная деятельность как форма взаимодействия, она предполагает присоединение родителей к выполнению определенной части общего задания.

О.Л. Зверевой и Н.А. Виноградовой выделяются в нетрадиционных формах интерактивные методы, направленные на активизацию взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- ролевая игра – разыгрывание участниками группы сценок с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций;
- мозговой штурм (мозговая атака) (метод дельфи) – безоценочное принятие любого ответа на заданный вопрос и фиксация его;
- метод презентации – демонстрация своих знаний, умений, опыта посредством использования различных ТСО;
- метод кейсов – анализ ситуаций, непосредственное обсуждение субъектами деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики;
- метод модерации позволяет заставить людей действовать в одной команде над решением определенной проблемы в кратчайшие сроки;
- тренинги, в ходе которых создаются условия для того, чтобы участники не только узнали свои педагогические возможности, но и могли использовать их в конкретных проблемных ситуациях;
- метод тестовых ситуаций, где с помощью создания специальных условий участник проявляет себя наиболее активно и отчетливо;
- акции – комплекс мероприятий, помогающий пониманию проблемы, отношения к ней и позиции ее решения;
- мастер-классы – передача технологий, способов взаимодействия,

мастерства путем прямого и комментированного показа приемов деятельности;

– тематические и индивидуальные консультации по запросам, предполагающие не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации ее решения с участием узких специалистов [20, с. 60].

Е.Н. Лазаренко наглядно-информационные формы взаимодействия ДОО и родителей условно делит на две подгруппы:

1. Информационно-ознакомительная. Задача: ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДООУ. Например, это Дни открытых дверей. Преобладающая часть ДОО имеют свои сайты в интернете, на которых можно ознакомиться с деятельностью образовательного учреждения, своей группы и педагогов. Практикуется переписка с родителями, обмен фотографиями. Родителей подключают к созданию слайд-презентации о жизни группы.

2. Информационно-просветительская. Формы: презентация, рисунки, диаграммы. Предполагается опосредованное общение с педагогом.

Наглядно-информационные формы взаимодействия ориентированы, с одной стороны, на сбор, обработку и использование данных о семьях, наличии педагогических знаний, общекультурном уровне родителей по средствам анкетирования, тестирования, социологических опросов. С другой стороны, направлены на ознакомление с условиями, содержанием, методами и приемами воспитания [38, с. 15].

Ю.Ю. Рублевой отмечается особая ценность форм взаимодействия, связанных с вовлечением в управление ДОО: участие в педагогических конференциях, родительские конференции, работа попечительского совета [54, с. 12].

Применение активных методов ставит родителей в позицию исследователей и, вместе с тем, могут чувствовать себя в отношениях с

другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

Таким образом, в системе взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста наблюдается многообразие форм, как традиционных (родительские собрания, дискуссии, беседы, индивидуальные консультации) так и нетрадиционных (проектная деятельность, семинары-практикумы, «круглые столы»). В нетрадиционных формах взаимодействия ДОО с родителями используются интерактивные методы, направленные на активизацию взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, ролевые игры, мозговой штурм, презентации, метод «кейсов», тренинги, мастер-классы, а также тематические и индивидуальные консультации по запросам.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Анализ организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста

Практическая работа по организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста осуществлялась на базе МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА "СЕВЕРЯНОЧКА" п.г.т. Приобье, Тюменской области. Участие в опросах и анкетировании приняли родители 8 групп (по две группы из каждой возрастной категории); от каждой группы принять участие в исследовании вызвались от 11 до 18 человек. Всего участвовало 105 родителей, из них:

24чел. - родителей детей младшей группы;

21чел. - родители детей средней группы;

29чел. - родителей детей старшей группы;

31 чел. - родители детей подготовительной группы.

Также в исследовании приняли участие педагоги (по два педагога от каждой возрастной категории из 8 групп). Всего 16 педагогов.

В качестве основных методов исследования, особенностей организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста выступили анкетирование и опрос.

В силу широкого разнообразия сфер взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста, для изучения в рамках данного исследования были выбраны направления, являющиеся наиболее актуальными в зависимости от возрастной группы. Например, для родителей младших дошкольников наиболее важными являются вопросы, связанные с адаптацией их ребенка к условиям детского сада, его эмоциональным самочувствием. Родители средней и старшей группы больше внимание

уделяют интеллектуальному развитию своего ребенка, развитию его кругозора, творческих способностей. Главным вопросом, заботящим родителей воспитанников подготовительной группы, является вопрос подготовки ребенка к школе. Данные особенности были учтены при составлении опросников и анкет.

Были выбраны следующие критерии исследования эффективности взаимодействия ДОО с родителями:

- 1) формирование у родителей психолого-педагогической компетентности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста;
- 2) вовлечение родителей в образовательный процесс;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- 4) обеспечение открытости образовательного пространства.

Было принято решение работать в 2 направлениях:

А) исследование позиции родителей;

Б) исследование позиции педагогов.

С учетом выше изложенного были разработаны следующие методики:

А. Исследование позиции родителей.

– Анкета для родителей «Взаимодействие родителей с педагогами» (Приложение 1). Цель: оценка удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами.

– Анкета «Родители и образовательно-воспитательный процесс» (Приложение 2). Цель: выявить уровень оправданности ожиданий родителей в плане организации образовательного и воспитательного процессов в ДОО и вовлеченности родителей в данные процессы.

– Опросник «Психолого-педагогическая поддержка семьи» (Приложение 3). Цель: выявить степень удовлетворенности родителей организацией психолого-педагогической поддержки семей работниками ДОО.

– Беседа с родителями подготовительной группы (Приложение 4).
Цель: выявления степени их удовлетворенности уровнем взаимодействия с педагогами и работниками ДОО в области подготовки детей к школе.

– Изучение открытости образовательного пространства. Цель: изучение степени открытости образовательного пространства ДОО. Метод: изучение нормативных документов ДОО, наблюдение, индивидуальные беседы с родителями.

Б. Исследование позиции педагогов.

– Анкета для воспитателей ДОО «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями» (Приложение 5). Цель: самоанализ педагогами профессиональных затруднений в общении с родителями и определение актуальной тематики для консультативной помощи.

– Тест для педагогов «Взаимодействие с родителями воспитанников» (О.В. Черкасовой) (Приложение 6). Цель: выявить компетентность педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Результаты анкетирования родителей занесены в таблицу 1.

Таблица 1

Результаты опроса и анкетирования родителей

№	Название методики	Результаты опроса и анкетирования
1	Анкета для родителей «Взаимодействие родителей с педагогами» (Приложение 7). Цель: оценка удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами.	Результаты анкетирования родителей на тему «Взаимодействие родителей с педагогами» показали, что 33 % (35 чел.) родителей убеждены, что им удалось выстроить взаимоотношения с воспитателями группы. 37 % (39 чел.) опрошенных - удалось лишь частично наладить взаимоотношения с педагогами и работниками ДОО. 30 % (31 чел.) родителей сожалеют, что им этого так и не удалось. 39% (41 чел.) респондентов удовлетворены качеством воспитания ребенка в ДОО; 26 % (27 чел.) недовольны подходом к воспитанию ребенка в ДОО, 37 чел. (35 %) – удовлетворены частично. 38 % (40 чел.) родителей полностью устраивает взаимоотношение ребенка с педагогами; 34 % (36 чел.) – частично. Остальные 28 % (29 чел.) не удовлетворены

		<p>взаимоотношением ребенка с педагогами.</p> <p>У 11% (12 чел.) опрошенных постоянно возникает ощущение предвзятого отношения педагогов к их детям; у 34% (35 чел.) родителей такое ощущение возникает временами. Однако у большей части родителей (58 чел. – 55%) такого ощущения никогда не возникало.</p> <p>67 % (71 чел.) родителей отметили, что не знакомы с образовательной программой, реализуемой в ДОО, 25 % (26 чел.) – знакомы частично. Программа оказалась знакомой 8 % (8 чел.) опрошенных родителей.</p> <p>Выяснилось, что 19 % (20 чел.) родителей никогда не обращаются за помощью к педагогам и специалистам ДОО, 55 % (58 чел.) – делают это иногда, остальные 26% (27 чел.) – часто.</p> <p>26 % (27 чел.) родителей всегда получают в ДОО необходимую информацию, 41 % (43 чел.) – иногда; 33 % (35 чел.) убеждены, что им не предоставляется необходима информация.</p> <p>38 % (40 чел.) родителей испытывают неудобства в ситуации общения с педагогами или специалистами ДОО в процессе обсуждения своих трудностей в воспитании; 34 % (35 чел.) таких неудобств не испытывают, 29 % (30 чел.) - иногда.</p> <p>34 % (36 чел.) родителей сталкиваются с непониманием со стороны работников ДОО; 40 % (42 чел.) - испытывают нехватку времени на общение с педагогом.</p>
2	<p>Анкета и «Родители образовательно-воспитательный процесс» (Приложение 8).</p> <p>Цель: выявить уровень оправданности ожиданий родителей в плане организации образовательного и воспитательного процессов в ДОО и вовлеченности родителей в данные процессы.</p>	<p>38 % (40 чел.) родители ответили, что им всегда предоставляется информация о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания их ребенка; 34 % (35 чел.) заявили, что иногда; 29 % (30 чел.) утверждают, что почти никогда.</p> <p>30 % (31 чел.) родителей убеждены, что их ребенок всегда плодотворно проводит время в детском саду, привлекается к участию во всех мероприятия; по мнению 37 % (39 чел.) их ребенок не привлекается к участию во всех мероприятиях и часто проводит время в группе без видимой пользы.</p> <p>По мнению 26 % (27 чел.) родителей педагоги и работники ДОО активно помогают им в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада. По мнению 33 % (35 чел.) педагоги не всегда принимают активное участие в адаптации ребенка к условиям ДОО. 41 % (43 чел.) родителей, убеждены, что ребенку и им приходится справляться с проблемами адаптации своими силами.</p> <p>37 % (39 чел.) отмечают, что педагоги и работники ДОО в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада преимущественно помогают в форме индивидуальных бесед и консультаций, по мнению 22 % (23 чел.) - основной формой помощи в адаптации ребенка к ДОО являются традиционные родительские собрания и консультации. 20 % (21 чел.) отмечают, что педагоги лишь размещают информацию на</p>

Продолжение таблицы 1

		<p>стендах, в папках передвижках, либо на сайте ДОО (16 %), либо рекомендуют электронные источники (4 чел. - 4%).</p> <p>38 % (40 чел.) родителей отмечается, что педагоги и работники ДОО стремятся обеспечить эмоционально комфортное пребывание ребенка в группе; 28 % (29 чел.) считают, что не всегда. 34 % (36 чел.) родителей убеждены, что целенаправленной работы в данном направлении не проводится.</p> <p>40 % (42 чел.) родителей отмечают, что их ребенок, как правило, идет в детский сад с хорошим настроением; по мнению 34 % (36 чел.) у ребенка портится настроение, когда нужно идти в детский сад.</p> <p>26 % (27 чел.) родителей считают, что педагоги и работники ДОО активно содействуют в достижении ребенком успеха в определенных сферах деятельности; 41 % (43 чел.) родителей с этим не согласны.</p> <p>37 % (39 чел.) отмечают, что педагогами и работниками ДОО всегда оказывается содействие в решении проблем в области воспитания их ребенка. По мнению 33 % (35 чел.) родителей - иногда просьбы о содействии остаются без внимания. Остальные 30 % (31 чел.) считают, что педагогами и работниками ДОО не оказывается содействие в решении данных проблем в должной мере.</p> <p>По мнению 26 % (27 чел.) родителей им удалось выстроить взаимоотношения с педагогами группы; 55 % (58 чел.) - не в полной мере; 19 % (20 чел.) считают, что скорее нет.</p>
3	<p>Опросник «Психолого-педагогическая поддержка семьи» (Приложение 9).</p> <p>Цель: выявить степень удовлетворенности родителей организацией психолого-педагогической поддержки семей работниками ДОО</p>	<p>38 % (40 чел.) родителей вполне удовлетворяет отношение педагогов к ребенку; 34 % (36 чел.) – не в полной мере; 28 % (29 чел.) – скорее нет.</p> <p>26 % (27 чел.) утверждают, что педагог часто интересуется поведением ребенка дома, его увлечениями, как он проводит время в выходные; 41 % (43 чел.) родителей отметили, что редко, 33 % (35 чел.) – никогда.</p> <p>19 % (20 чел.) родителей часто обращаются за поддержкой к педагогам, работникам ДОО; 55 % (58 чел.) – редко, 26 % (27 чел.) – почти никогда.</p> <p>41 % (43 чел.) отмечают, что педагоги и работники ДОО всегда реагируют на их обращения; 33 % (35 чел.) отметили, что иногда; 26 % (27 чел.) – никогда.</p> <p>34 % (36 чел.) родителей ответили, что педагогами почти никогда не проводятся опросы, анкетирования, диагностики, направленные на выявление психологических проблем, психопрофилактику, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи. 40 % (42 чел.) – ответили, что редко.</p> <p>Вместе, с тем 56 % (59 чел.) родителей ответили, что в случае необходимости в ДОО предоставляется психологическое консультирование по волнующим их вопросам.</p> <p>Среди организуемых ДОО мероприятий для</p>

Продолжение таблицы 1

		<p>улучшения семейного микроклимата родители отметили: 37 % - совместные праздники, развлечения, игры; 30 % (31 чел.) - мастер-классы, консультации; 33 % (35 чел.) - индивидуальные беседы.</p> <p>Среди мероприятий, проводимых работниками ДОО с целью повышения педагогической культуры родителей, родители отмечают: родительские собрания, консультации - 39 чел. (37%); Мастер-классы - 31 чел. (30%); индивидуальные беседы, консультирование – 35 чел. (33%).</p> <p>26 % (27 чел.) опрошенных считают, что работниками ДОО успешно обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи, 19 % (20 чел.) с этим не согласны. 55 % (58 чел.) считают, что не в полной мере.</p>
--	--	--

Также, с целью выявления удовлетворенности родителей в компетентности педагогов и работников ДОО в области подготовки детей к школе, была проведена беседа с родителями подготовительной группы. В ходе, которой выяснилось, что порядка 60 % родителей детей подготовительной группы считают, что их ребенок на достаточном уровне подготовлен к обучению в школе. Вместе с тем половина опрошенных не считают, что по вопросам подготовки ребенка к школе необходимо советоваться с педагогом ДОО. Преобладающая часть родителей не интересуются у педагога о содержании текущих занятий в детском саду и редко вступают во взаимодействие с педагогами работниками ДОО по вопросам подготовки ребенка к школе. Если взаимодействие и происходит, что в основном по инициативе работников ДОО. Родители отмечали, что хотели бы получить консультационную поддержку в плане пособий по обучению ребенка письму и счету дома, а также родители интересуются у педагогов надо ли отдавать ребенка на подготовку на базе школы. Родителями отмечалась средняя степень удовлетворенности взаимодействием с родителями по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Изучение открытости образовательного пространства осуществлялось посредством наблюдения, индивидуальных бесед с родителями и педагогами, изучения нормативных документов ДОО. Выяснилось, что открытость

образовательного пространства обеспечивается наличием у ДОО интернет-сайта, своевременным оперативным и объективным информированием о происходящем в детском саду.

С целью самоанализа педагогами профессиональных затруднений в общении с родителями и определение актуальной тематики для консультативной помощи была использована анкета «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями. В процессе анкетирования 44 % (7 чел.) педагогов отметили, что при взаимодействии с родителями учитывают условия семейного воспитания, структуру семьи, опыт родителей. 56 % (9 чел.) педагогов, не всегда учитывают эти факторы, действуя шаблонно.

37 % (6 чел.) педагогов систематически предоставляют родителям информационные материалы об организации и содержании воспитания и обучения детей, выясняя их мнение о проблемах в развитии ребенка. 63 % (10 чел.) не считают необходимым активно привлекать родителей к образовательному процессу в ДОО.

50 % (8 чел.) педагогов отметили, что при взаимодействии с родителями им удается находить индивидуальный подход устанавливать доверительные, партнерские отношения. Остальным 50 % (8 чел.) педагогам пока не удается достичь в данном направлении успехов. 25 % (4 чел.) владеют умением эмоционально поддерживать уверенность родителей в собственной педагогической компетентности. 75 % (12 чел.) педагогов ответили, что на данном этапе им этого не удастся. 56 % (9 чел.) педагогов отметили у себя неумение «посмотреть на ситуацию взаимодействия с родителями глазами отцов и матерей», понять чувства родителей и смысл их поведения. 63 % (10 чел.) не всегда способны проявить гибкость в конфликтных и затруднительных ситуациях с родителями, отмечая, у себя раздражение на некомпетентность родителей в вопросах педагогики. 56 % (9 чел.). 50 % (8 чел.) педагогов отметили, что владеют способами общения с аудиторией родителей, умением вовлечь их в активное слушание, обсуждение проблем. 31 % (5 чел.) педагогам удается развивать активный

интерес родителей к воспитанию ребенка, осознанное отношение к своим обязанностям. 69 % (11 чел.) заявили, что не справляются с этой задачей: у родителей часто нет ни времени, ни желания вникать в особенности воспитания. 75 % (12 чел.) не стремятся (видя отсутствие у большинства родителей мотивации), содействовать родителям в освоении навыков анализа их собственных затруднений в общении с ребенком и причин трудностей в его развитии.

37 % (6 чел.) педагогов используют различные способы активизации интереса родителей к наблюдению за ребенком в различных ситуациях дома и в группе ДОО, размышлению над мотивами его поведения; 63 % (10 чел.) ответили, что не работают в этом направлении. 25 % (4 чел.) отметили, что стараются обогащать опыт родителей в организации эмоционально-насыщенного взаимодействия с ребенком в семье; 75 % (12 чел.) не уделяют данному направлению должного внимания. 37 % (6 чел.) отметили, что владеют методами изучения семейного воспитания, обладают достаточными знаниями о семье, которые используют в индивидуальной и дифференцированной работе с родителями; 63 % (10 чел.) отметили, что к сожалению, не уделяют данной деятельности должного внимания, а также зачастую не учитывают мнения и просьбы родителей по различным вопросам организации жизни детей в группе, не считая нужным опираться на их точку зрения в принятии педагогических и организационных решений. 81 % опрошенных педагогов отмечают, что им не удается объединить и сплотить родителей для помощи в решении различных вопросов, создать атмосферу сопричастности, общности интересов (Приложение 10).

С целью выявить уровень сформированности компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями воспитанников, было организовано тестирование педагогов на тему «Взаимодействие с родителями воспитанников». Изучались такие позиции как особенности подготовки педагога к взаимодействию с родителями, самооценка педагогом эффективности взаимодействия с родителями, своего опыта в данном

направлении, степень участия родителей в организуемых ДОО мероприятий, а также другие позиции (Приложение 6).

Таблица 3

Результаты диагностирования компетентности педагогов в области
организации взаимодействия с родителями воспитанников

№	Имена педагогов	Сумма баллов	Уровень сформированности компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями воспитанников
1	Ирина А.	21	С
2	Алена Б.	18	Н
3	Гульшат Г.	14	Н
4	Анжела Д.	19	С
5	Сарима Д.	17	Н
6	Вера Е.	26	В
7	Елена З.	22	С
8	Елена И.	24	С
9	Алина И.	15	Н
10	Маргарита К.	27	В
11	Екатерина К.	14	Н
12	Лилия М.	19	С
13	Антонина М.	17	Н
14	Ирина Н.	21	С
15	Виктория П.	18	Н
16	Зинаида Ш.	14	Н
Уровень сформированности компетентности педагогов в области взаимодействию с родителями воспитанников:			
Высокий уровень		2 чел.	12%
Средний уровень		6 чел.	38 %
Низкий уровень		8 чел.	50 %

Результаты диагностики компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями воспитанников показали, что половина опрошенных педагогов (50% - 8 чел.) испытывают значительные затруднения в сотрудничестве с родителями. Данными педагогами отмечается, что им не удалось выстроить эффективное взаимодействие со многими родителями своих воспитанников. При этом рядом педагогов говорится о недостатке опыта успешного взаимодействия с родителями (Алина И., Виктория П.) в силу относительно небольшого стажа работы, а некоторые педагоги

признаются, что сознательно не уделяют достаточного внимания данному направлению (Зинаида Ш., Сарима Д., Гульшат Г., Екатерина К.).

12 % (2 чел.) педагогов проявили себя достаточно компетентными в области взаимодействия с родителями воспитанников (Маргарита К., Вера Е., Елена З., Елена И., Анжела Д., Ирина А.), тщательно продумывая шаги к сотрудничеству с родителями, осуществляя поиск современных средств и методов, изучая успешный опыт коллег, Интернет-ресурсы, четко понимая, что налаженное взаимодействие с родителями – половина успеха в решении задач развития воспитанников.

38 % (6 чел.) педагогов не достаточно компетентны в области взаимодействия с родителями воспитанников (Лилия М., Ирина Н.). Данные педагоги находятся на этапе формирования или можно сказать поиска своего собственного подхода к взаимодействию с родителями воспитанников. Уже осознав значимость сотрудничества с родителями воспитанников, они оценивают мнения своих коллег, выслушивают различные точки зрения, критически рассматривая работу коллег в данном направлении, изучают свои ошибки, определяют задачи формирования собственного подхода к взаимодействию с родителями воспитанников (рис. 6).



Рис. 6. Результаты диагностики компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями воспитанников

Таким образом, анализ организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста позволил сделать следующие выводы:

А) Позиция родителей.

37 % родителей удалось лишь частично наладить взаимоотношения с педагогами и работниками ДОО. 30 % - сожалеют, что им этого так и не удалось. 39% родителей удовлетворены качеством воспитания ребенка в ДОО. 26 % - недовольны подходом к воспитанию ребенка в ДОО, 35 % – удовлетворены частично. 19 % никогда не обращаются за помощью к педагогам и специалистам ДОО, 55 % – делают это иногда. 33 % родителей убеждены, что им не предоставляется необходима информация. 38 % родителей испытывают неудобства в ситуации общения с педагогами или специалистами ДОО в процессе обсуждения своих трудностей в воспитании. 34 % родителей сталкиваются с непониманием со стороны работников ДОО. 40 % - испытывают нехватку времени на общение с педагогом. По мнению 37 % их ребенок не привлекается к участию во всех мероприятиях и часто проводит время в группе без видимой пользы. 41 % родителей, убеждены, что ребенку и им приходится справляться с проблемами адаптации своими силами. По мнению 33 % родителей - иногда просьбы о содействии остаются без внимания. 34 % родителей ответили, что педагогами почти никогда не проводятся опросы, анкетирования, диагностики, направленные на выявление психологических проблем, психопрофилактику, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи. Вместе, с тем 56 % родителей ответили, что в случае необходимости в ДОО предоставляется психологическое консультирование по волнующим их вопросам. Преобладающая часть родителей не интересуются у педагога о содержании текущих занятий в детском саду и редко вступают во взаимодействие с педагогами работниками ДОО по вопросам подготовки ребенка к школе. Если взаимодействие и происходит, что в основном по инициативе работников ДОО.

Б) Позиция педагогов.

44 % педагогов отметили, что при взаимодействии с родителями учитывают условия семейного воспитания, структуру семьи, опыт родителей. 56 % педагогов, не всегда учитывают эти факторы, действуя шаблонно. 63 %

педагогов - не считают необходимым активно привлекать родителей к образовательному процессу в ДОО. 50 % педагогов отметили, что при взаимодействии с родителями им удается находить индивидуальный подход устанавливать доверительные, партнерские отношения. Остальным 50 % педагогам пока не удастся достичь в данном направлении успехов. 25 % - владеют умением эмоционально поддерживать уверенность родителей в собственной педагогической компетентности. 75 % педагогов - на данном этапе им этого не удастся. 56 % педагогов отмечают у себя неумение «посмотреть на ситуацию взаимодействия с родителями глазами отцов и матерей», понять чувства родителей и смысл их поведения. 63 % - не всегда способны проявить гибкость в конфликтных и затруднительных ситуациях с родителями, отмечая, у себя раздражение на некомпетентность родителей в вопросах педагогики. 31 % педагогам удастся развивать активный интерес родителей к воспитанию ребенка. 69 % - не справляются с этой задачей, обуславливая это тем, что у родителей часто нет ни времени, ни желания вникать в особенности воспитания. 75 % не стремятся (видя отсутствие у большинства родителей мотивации), содействовать родителям в освоении навыков анализа их собственных затруднений в общении с ребенком и причин трудностей в его развитии. 63 % педагогов отметили, что зачастую не учитывают мнения и просьбы родителей по различным вопросам организации жизни детей в группе, не считая нужным опираться на их точку зрения в принятии педагогических и организационных решений.

Для половины опрошенных педагогов характерен низкий уровень сформированности эффективного подхода к взаимодействию с родителями воспитанников; им не удалось выстроить эффективное взаимодействие со многими родителями своих воспитанников. При этом рядом педагогов говорится о недостатке опыта успешного взаимодействия с родителями в силу относительно небольшого стажа работы, а некоторые педагоги признаются, что сознательно не уделяют достаточного внимания данному направлению.

Большинство опрошенных педагогов отмечают, что им не удается объединить и сплотить родителей для помощи в решении различных вопросов, создать атмосферу сопричастности, общности интересов.

Проблемы было выявлено много, перечислим кратко основные из них:

- Родители испытывают нехватку времени на общение с педагогом.
- Незаинтересованность родителей содержанием текущих занятий в детском саду.
- Педагогам не удается находить индивидуальный подход устанавливать доверительные, партнерские отношения с родителями воспитанников.
- Неумение педагогов «посмотреть на ситуацию взаимодействия с родителями глазами отцов и матерей».
- Педагогам не удается развивать активный интерес родителей к воспитанию ребенка.
- Педагогам не удается объединить и сплотить родителей для помощи в решении различных вопросов, создать атмосферу сопричастности, общности интересов.

Проведенная диагностика позволяет заключить, что главные проблемы состоят в том, что родители и педагоги «не слышат» друг друга, они не стремятся решать проблемы вместе, сообща.

2.2. Модель организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста

На основе результатов проведенного анализа организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста, с учетом выявленных проблем, была разработана модель организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста (рис. 7).



Рис. 7. Модель организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста

Разработанная модель организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста содержит 3 основных блока: мотивационный, когнитивный и деятельностный. Каждый блок включает 2-3 направления. В рамках каждого направления предусмотрены формы и средства организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста (рис. 8).



Рис. 8. Формы и средства организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста

На основе содержания модели организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста, с учетом рассмотренных на рисунке 9 форм и средств организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста был составлен план взаимодействия ДОО с родителями детей подготовительной группы (табл. 4).

План взаимодействия ДОО с родителями детей подготовительной группы

Месяцы	Направления взаимодействия ДОО с родителями		
	Блок №1: Мотивационный компонент	Блок №2: Когнитивный компонент	Блок №3: Деятельностный компонент
Сентябрь	Упражнение «Почему вы решили сюда прийти?». Цель: выявить и актуализировать основные проблемы, волнующие родителей, настроить на продуктивную работу. Круглый стол на тему «Мои и Ваши ожидания». Цель: выявить ожидания родителей и обозначить задачи ДОО в области воспитания детей.	Консультация для родителей на тему «Проект и проектная деятельность: что это такое?» Индивидуальные консультации родителей.	Ролевая игра «Ребенок вернулся из детского сада». Цель: развивать умение общаться с ребенком позитивно. Игра «Подводный мир» Совместная художественная деятельность детей и родителей. Цель: сплотить детей и родителей, показать возможную форму совместной деятельности.
Октябрь	Создание группы в Вайбере. Цель: создание благоприятной среды для общения; снятие психологических барьеров.	Консультация на тему «Современные образовательные программы». Цель: повысить уровень знаний родителей об образовательных программах в ДОО.	Круглый стол на тему «Проблемы моего ребенка – мои проблемы». Цель: обсуждение проблемы втягивания родителей в детские ссоры.
Ноябрь	Беседа педагога с родителями на тему «Почему ДОО и родителям важно действовать сообща?». Цель: развитие осознания ценности сотрудничества.	Деловая игра для родителей «Гармония общения». Цель: улучшение взаимопонимания между родителями и детьми.	Проектная деятельность родителей на тему «Чего мы не знаем о здоровом общении?». Цель: рассмотреть формы и средства организации семейного общения.
Январь	Тренинг «Кокон» Цель: Показать родителям к чему приводит их частое «Нет» в отношении детей.	Круглый стол на тему «Самое лучшее в системе воспитания разных народов».	Конкурс «Национальный наряд». Суть: изготовление национального наряда для участия в конкурсе с другими родителями, а также для последующего использования наряда в театральной деятельности.

Продолжение таблицы 4

Февраль	Совместная подготовка проекта в форме презентации в программе PowerPoint на тему «Лучший в мире детский сад». Цель: дать родителям возможность «разработать» модель своего детского сада с оргструктурой, особенностями взаимодействия, внутренним устройством.	Консультация на тему «Особенности психофизического развития старших дошкольников.	Виртуальная экскурсия «Путешествие по России». Цель: формировать положительные представления у детей и родителей о русском народе, его культуре, обычаях и особенностях воспитания.
Март	Посиделки на тему «А у нас принято так!». Цель: обсудить особенности менталитета представителей разных профессий, социальных групп, национальностей.	Беседа с родителями на тему «Почему старшему дошкольнику важно уделять время?»	«Модельеры» Совместная художественная деятельность детей и родителей. Цель: сплотить детей и родителей, показать возможную форму совместной деятельности.
Апрель	Ролевая игра «Машинка». Цель: вовлечь родителей в образовательный процесс, выработать модель сотрудничества. Подготовка семейных презентаций на тему «Как мы проводим выходные»	Совместная подготовка (родителями и педагогом) картотеки игр, направленных на развитие эмоциональной сферы старшего дошкольника.	Проведение игр, направленных на развитие эмоциональной сферы старшего дошкольника.
Май	Подготовка итоговой презентации на тему «Что у нас получилось?», в которой были отражены наиболее запоминающиеся моменты проведенных мероприятий.	Родительское собрание с элементами ролевых игр на тему «Что я знаю о своем ребенке?»	Проведение игр, направленных на развитие эмоциональной сферы старшего дошкольника. Совместная проектная деятельность на тему «Детский сад в годы Великой отечественной Войны»

Рассмотрим представленные мероприятия более подробно, для того чтобы понять, насколько они эффективны.

Упражнение «Почему вы решили сюда прийти?» позволило выявить и

актуализировать основные проблемы, волнующие родителей, настроить на продуктивную работу. На заданный вопрос некоторые родители отвечали: «интересно», «хочется узнать что-то новое», «хочется развиваться», другие отвечали, что хотят «найти общий язык с воспитателями», «получить новые навыки». Содержание круглого стола на тему «Мои и Ваши ожидания» было направлено на изучение ожиданий родителей, на предоставление возможности родителям и педагогам обозначить волнующие их моменты, на то, чтобы настроить родителей и педагогов на успешное сотрудничество, а также сформулировать задачи дальнейшего взаимодействия ДОО с родителями детей старшей группы. Встреча в рамках круглого стола включила мини-лекцию, упражнения «Мои ожидания», «Оптимист».

На консультации для родителей на тему «Проект и проектная деятельность: что это такое?» было раскрыто понятие и сущность, рассмотрены виды проекта и проектной деятельности. Содержание данной консультации позволило родителям понять поставленные задачи, познакомиться со средствами их решения. Также дополнительные вопросы были рассмотрены на индивидуальных консультациях родителей.

На развитие умения общаться с ребенком позитивно, было направлено содержание ролевой игры «Ребенок вернулся из детского сада». Участникам было предложено выбрать роли: одни стали «родителями», другие «детьми». Перед «родителями», ставилась задача разузнать как можно подробнее, как прошел день у «ребенка». В ходе игры родителям напоминалось, что следует задавать только положительные вопросы, исключая ябедничество. Многие родители отмечали, что им сложно формулировать вопросы, т.к. они не привыкли подробно расспрашивать ребенка о том, как прошел день.

Создание группы в Вайбере позволило обеспечить благоприятную среду для общения, способствовало снятию психологических барьеров. Родители отметили, что теперь им стало значительно легче общаться как с друг другом, так и с педагогами. Они получили возможность в любое время задать волнующие вопросы и получить быстрый ответ.

Также была организована игра «Подводный мир», направленная на то, чтобы сплотить детей и родителей, показать возможную форму совместной деятельности. Дети учились детально разрабатывать придуманные идеи, выстраивать художественную композицию, подбирать нужные для творческой работы средства. Предварительно было организовано рассматривание слайдов с изображением обитателей подводного мира, беседа о видах морских рыб, животных. Совместная художественная деятельность детей и родителей включила такие этапы как рисование фона морского дна на плотном листе бумаги, рисование и раскрашивание фигурок морских животных, растений, рыб, кораллов, подводной лодки, потонувшего корабля, затем вырезание фигурок и приклеивание к картонным фигуркам маленьких магнитов с обратной стороны. Обыгрывалось два варианта сюжета данной игры. В первом варианте каждой паре (родитель-ребенок), было предложено разместить рисунок пустого морского дна на магнитной доске (фон), затем педагогом загадывались загадки про каждую фигурку морского мира, а также о других компонентах. Ребенок, угадавший загадку, брал эту фигурку для своей композиции. У угадавших детей большее количество загадок, получалась более полная картина морского мира. При проведении второго варианта каждой паре (родитель-ребенок) был выдан набор несколько различный по видам фигурок, но одинаковый по количеству. Предлагалось составить интересную композицию, придумать своей работе название, рассказать небольшую интересную историю. При этом взрослыми поощрялось желание ребенка создавать что-либо по собственному замыслу.

Содержание консультации на тему «Современные образовательные программы» было направлено на повышение уровня знаний родителей об образовательных программах в ДОО. Родители узнали, чем отличаются парциальные программы от комплексных, какие образовательные программы предпочитают современные ДОО. Родителям была предоставлена возможность задать интересующие вопросы, разъяснить непонятные

моменты.

В беседе в форме круглого стола на тему «Проблемы моего ребенка – мои проблемы» родители и педагоги обсуждали проблемы втягивания родителей в детские ссоры; были рассмотрены основные причины детских ссор, выяснялось, почему оказываются втянутыми в эти ссоры родители; обсуждалось, когда взрослым целесообразно вмешиваться, а в каких случаях важно дать возможность детям разрешить конфликт самостоятельно. Высказывая свою точку зрения, педагог отметила, что родителям не следует вмешиваться в детские противостояния, когда эти процессы находятся под контролем воспитателя. Также родители пришли к общему выводу, что важно разобраться в причине таких противостояний и, сообщая с педагогом найти пути решения.

На развитие осознания ценности сотрудничества ДОО и семьи было направлено содержание беседы с родителями на тему «Почему ДОО и родителям важно действовать сообща?». Обсуждалась проблема отсутствия взаимопонимания между родителями и педагогом ДОО, необходимость придерживаться единой позиции в воспитании дошкольников.

Деловая игра для родителей «Гармония общения» была направлена на улучшение взаимопонимания между родителями и детьми. Интересной и поучительной родителям показалась сказка про карандаши. Многие родители увидели в ней себя. Суть метода проекции позволила еще раз подтвердить, что дети – это «отражение» своих родителей. Участники игры сделали вывод, что в первую очередь необходимо работать над собой. В рамках деловой игры было проведено несколько ролевых игр, в том числе игра «Пойми меня».

Проектная деятельность родителей на тему «Чего мы не знаем о здоровом общении?» была организована с целью рассмотреть формы и средства организации семейного общения. Проектная деятельность проходила в два этапа. На первом этапе каждая семья подготовила презентацию о том, как в их семейном кругу проводятся выходные, досуг,

праздники. На втором этапе осуществлялся поиск информации о том, как рекомендуется проводить семейный досуг, какие подходы к данному вопросу имеются в зарубежных семьях. Было отмечено, что родители были увлечены совместной работой с детьми, при участии педагога.

Тренинг «Кокон» помог показать родителям, к чему приводит их частое «Нет» в отношении детей. Позволил ясно увидеть свои ошибки и промахи. В рамках круглого стола на тему «Самое лучшее в системе воспитания разных народов» были рассмотрены различные подходы к воспитанию дошкольников в педагогических системах разных народов. Также был организован конкурс «Национальный наряд», суть которого состояла в изготовлении национального наряда для участия в конкурсе с другими родителями, а также для последующего использования наряда в театральной деятельности. Возможность «разработать» модель своего детского сада с оргструктурой, особенностями взаимодействия, внутренним устройством родители получили в рамках совместного проекта в форме презентации в программе PowerPoint на тему «Лучший в мире детский сад». Также была проведена консультация на тему «Особенности психофизического развития старших дошкольников. С целью формировать положительные представления у детей и родителей о русском народе, его культуре, обычаях и особенностях воспитания была организована виртуальная экскурсия «Путешествие по России».

Полезным и интересным оказалось содержание посиделок на тему «А у нас принято так!», на которых обсуждались особенности менталитета представителей разных профессий, социальных групп, национальностей.

Проблема дефицита времени, уделяемого родителями детям, была рассмотрена в ходе беседы на тему «Почему старшему дошкольнику важно уделять время?». Методы и формы совместного общения детей и родителей были закреплены в совместной художественной деятельности детей и родителей на тему «Модельеры».

С целью вовлечь родителей в образовательный процесс, выработать

модель сотрудничества была проведена ролевая игра «Машинка». В конце игры была проведена рефлексия.

Также была подготовлена серия семейных презентаций на тему «Как мы проводим выходные» (родителями и педагогом) и составлены и реализованы картотеки игр, направленных на развитие эмоциональной сферы старшего дошкольника. Родительское собрание с элементами ролевых игр на тему «Что я знаю о своем ребенке?» позволило родителям разобраться, насколько хорошо они знают своего ребенка. Совместная проектная деятельность на тему «Детский сад в годы Великой отечественной Войны» также была направлена на взаимодействие родителей с педагогами и детьми. Родителям было предложено разделиться на группы. Каждой группе была дана отдельная тема. В заключение была подготовлена итоговая презентация на тему «Что у нас получилось?», в которой были отражены наиболее запоминающиеся моменты проведенных мероприятий (Приложение 11).

Таким образом, с учетом выявленных проблем, была разработана модель организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста, включившая три основных блока: мотивационный, когнитивный и деятельностный. Каждый блок включает 2-3 направления. В рамках каждого направления использовались соответствующие формы и средства организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста (проектная деятельность, консультации, ролевые игры). На основе содержания модели организации взаимодействия ДОО с родителями был составлен и реализован план взаимодействия ДОО с родителями детей подготовительной группы. С целью оценить эффективность проведенной практической работы, была организована повторная диагностика.

2.3. Анализ результатов практической работы

Анализ показателей практической работы позволил выявить определенные положительные тенденции во взаимодействии ДОО с

родителями детей дошкольного возраста. В повторной диагностики приняли участие педагоги и родители подготовительной группы, в которой была организована работа на формирующем этапе: 31 родитель и 2 педагога подготовительной группы. Для осуществления сравнительного анализа, была сделана выборка ответов, данных родителями подготовительной группы на констатирующем этапе (Приложение 12).

Для повторной диагностики использовались следующие методики:

- Анкета для родителей «Взаимодействие родителей с педагогами». Цель: оценка удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами.

- Анкета «Родители и образовательно-воспитательный процесс». Цель: выявить уровень оправданности ожиданий родителей в плане организации образовательного и воспитательного процессов в ДОО и вовлеченности родителей в данные процессы.

- Опросник «Психолого-педагогическая поддержка семьи». Цель: выявить степень удовлетворенности родителей организацией психолого-педагогической поддержки семей работниками ДОО.

- Анкета для воспитателей ДОО «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями. Цель: самоанализ педагогами профессиональных затруднений в общении с родителями и определение актуальной тематики для консультативной помощи.

- Тест для педагогов «Взаимодействие с родителями воспитанников». Цель: выявить компетентность педагогов в области взаимодействия с родителями воспитанников.

Результаты анкетирования родителей посредством анкеты «Взаимодействие родителей с педагогами» показали, что 52 % (16 чел.) родителей подготовительной группы удалось выстроить взаимоотношения с воспитателями и найти общий язык со специалистами дошкольного образовательного учреждения (Приложение 13). Данный показатель на 20% выше результата на констатирующем этапе (рис. 9).

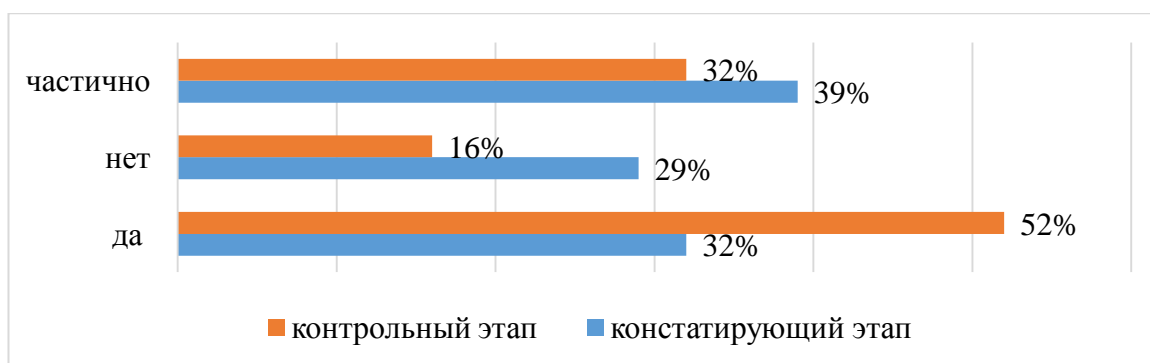


Рис. 9. Динамика ответов на вопрос «Удалось ли вам выстроить взаимоотношения с воспитателями группы, специалистами ДОО?»

32 % (10 чел.) родителей подготовительной группы отметили, что им частично удалось выстроить взаимоотношения с воспитателями группы, специалистами ДОО. На 23% сократилось количество родителей, которым не удалось найти с работниками ДОО общий язык (Приложение 13).

52% родителей довольны воспитанием ребенка в ДОО; 32% имеют некоторые претензии, но в целом также удовлетворены качеством воспитания в ДОО (рис. 10).

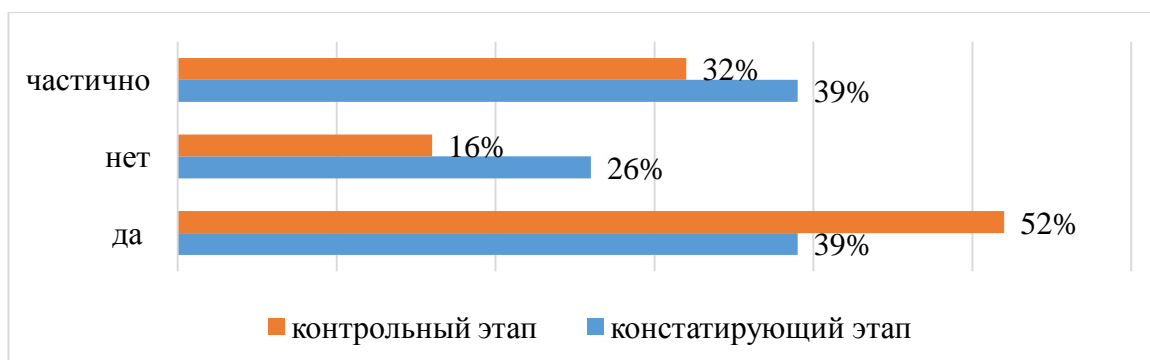


Рис. 10. Динамика ответов на вопрос «Удовлетворены ли вы воспитанием ребенка в дошкольном образовательном учреждении?»

Выяснилось, что 55 % (17 чел.) родителей довольны взаимодействием педагога с ребенком, 35% (11 чел.) – удовлетворены частично (рис. 11).

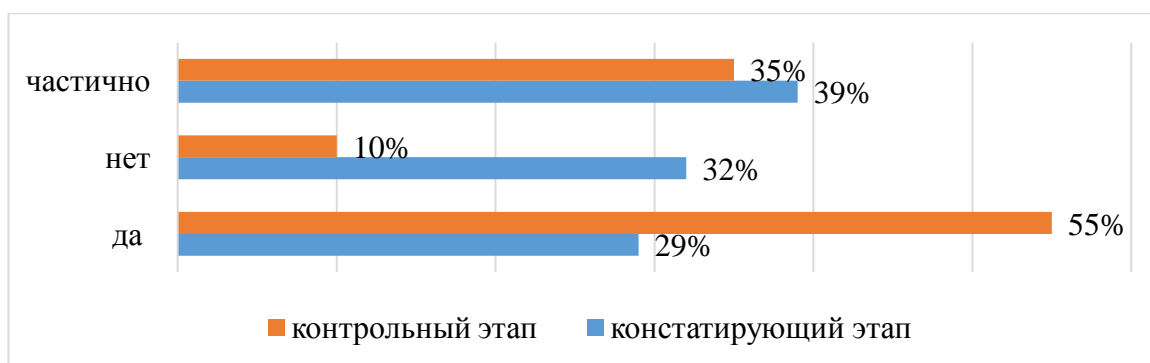


Рис. 11. Динамика ответов на вопрос
«Удовлетворены ли вы отношением ребенка с педагогами?»

На 16% больше стало родителей, ознакомленных с образовательной программой в ДОО (42%) (рис. 12).

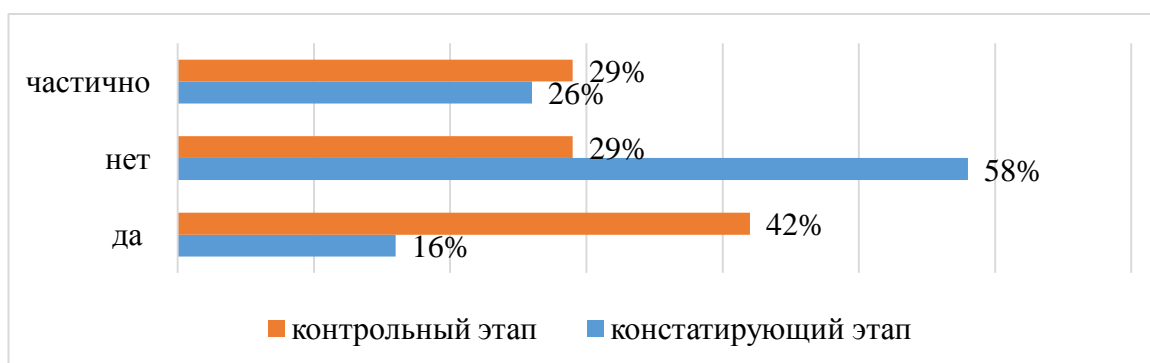


Рис. 12. Динамика ответов на вопрос «Знакомы ли вы с образовательной программой, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении?»

На 20% больше стало обращаться родителей за помощью к педагогам и специалистам ДОО часто (39%). 42 % (13 чел.) обращаются к педагогу иногда (рис. 13).

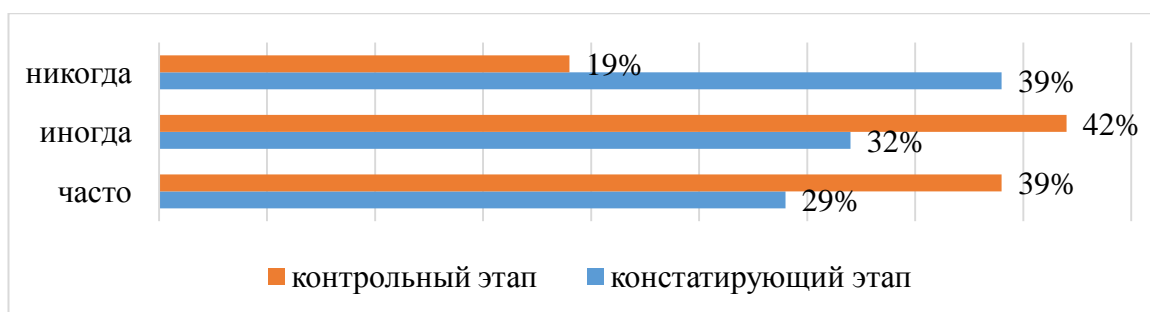


Рис. 13. Динамика ответов на вопрос «Как часто вы обращаетесь за помощью к педагогам и специалистам дошкольного образовательного учреждения?»

На вопрос «Всегда ли вы получаете ту информацию, в которой нуждались?» «да» ответили 45 % (14 чел.) родителей, что на 19% больше, чем на констатирующем этапе (рис. 14).

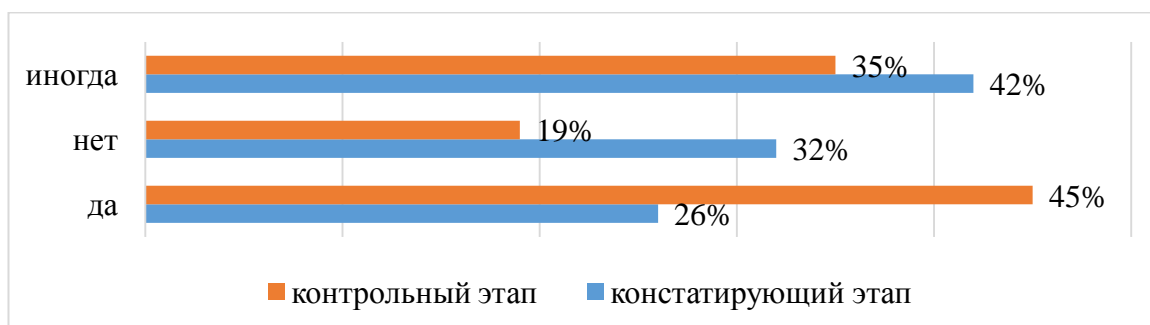


Рис. 14. Динамика ответов на вопрос «Всегда ли вы получаете ту информацию, в которой нуждались?»

61 % (19 чел.) родителей отметили, что не испытывают неудобства в ситуации общения с педагогами или специалистами дошкольного образовательного учреждения в процессе обсуждения своих трудностей в воспитании (рис. 15).

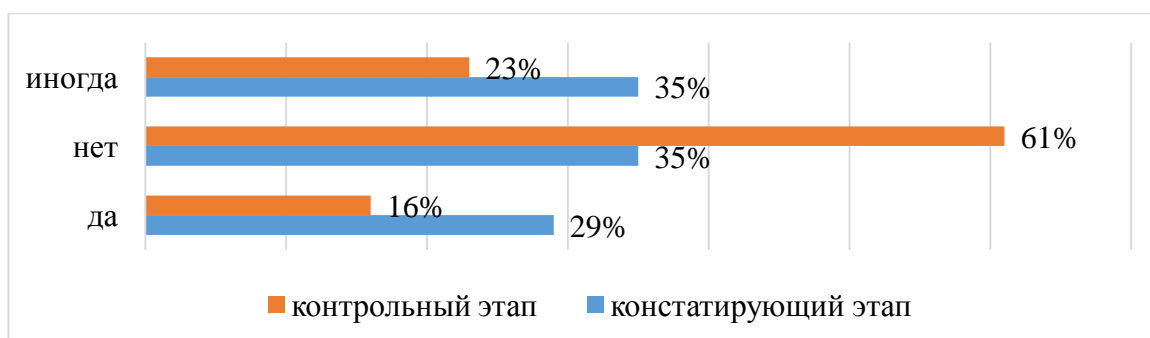


Рис. 15. Динамика ответов на вопрос «Испытываете ли вы неудобства в ситуации общения с педагогами или специалистами дошкольного образовательного учреждения в процессе обсуждения своих трудностей в воспитании?»

55% (17 чел.) родителей отметили, что никакие трудности во взаимодействии с педагогами у них не возникает. 32% отметили нехватку времени (рис. 16).

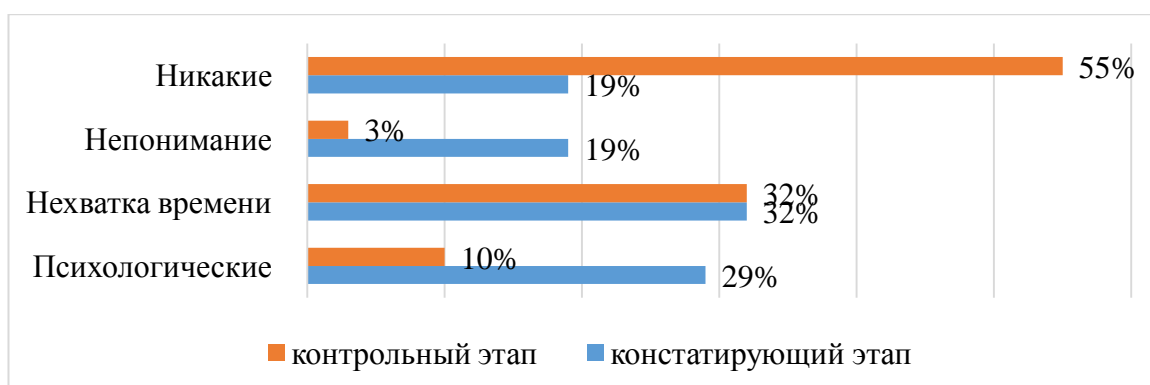


Рис. 16. Динамика ответов на вопрос «Какие трудности вы испытываете во взаимодействии с педагогами дошкольного образовательного учреждения?»

Также было проведено анкетирования для родителей на тему «Родители и образовательно-воспитательный процесс». 77 % родителей ответили, что им всегда предоставляется информация о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания их ребенка (рис. 17).

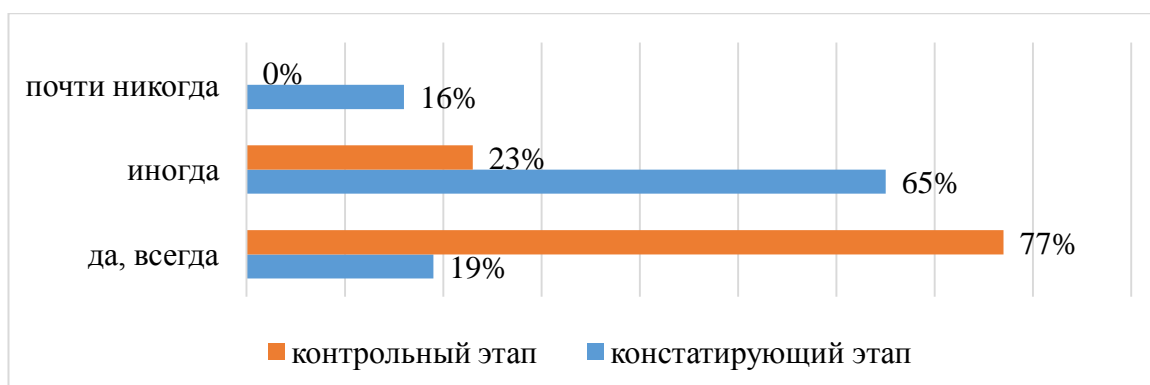


Рис. 17. Динамика ответов на вопрос «Предоставляется ли Вам информация о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания Вашего ребенка?»

71% (22 чел.) родителей считают, что их ребенок очень плодотворно проводит время в детском саду, привлекается к участию во всех мероприятиях. В сравнении с констатирующим этапом, родителей с таким мнением увеличилось на 58% (рис. 18).

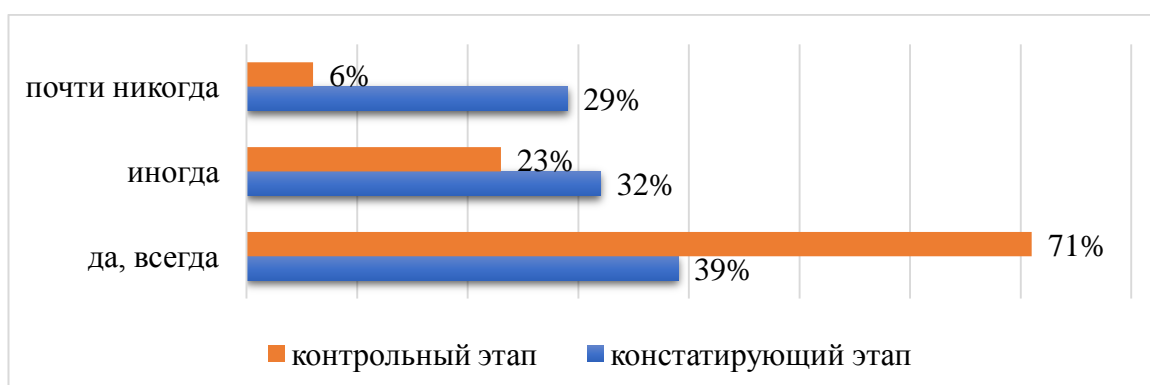


Рис. 18. Динамика ответов на вопрос «На Ваш взгляд ребенок очень плодотворно проводит время в детском саду, привлекается к участию во всех мероприятиях?»

65% (20 чел.) родителей ответили, что педагоги и работники ДОО активно им помогают в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада. В сравнении с констатирующим этапом, родителей с таким мнением увеличилось на 33% (рис. 19).

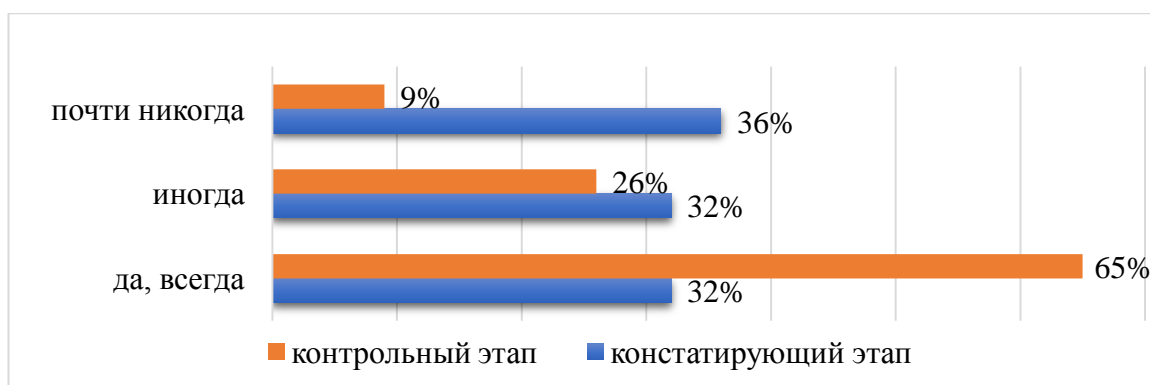


Рис. 19. Динамика ответов на вопрос «Педагоги и работники ДОО активно помогают Вам в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада?»

Повторное анкетирование показало, что изменилось качество взаимодействия педагога с родителями. Перевес оказался на стороне индивидуального подхода и современных средств информации. Так, на 13 % увеличилось число индивидуальных бесед и консультаций, родители стали активнее посещать родительские собрания, мастер-классы и консультации (рис. 20).

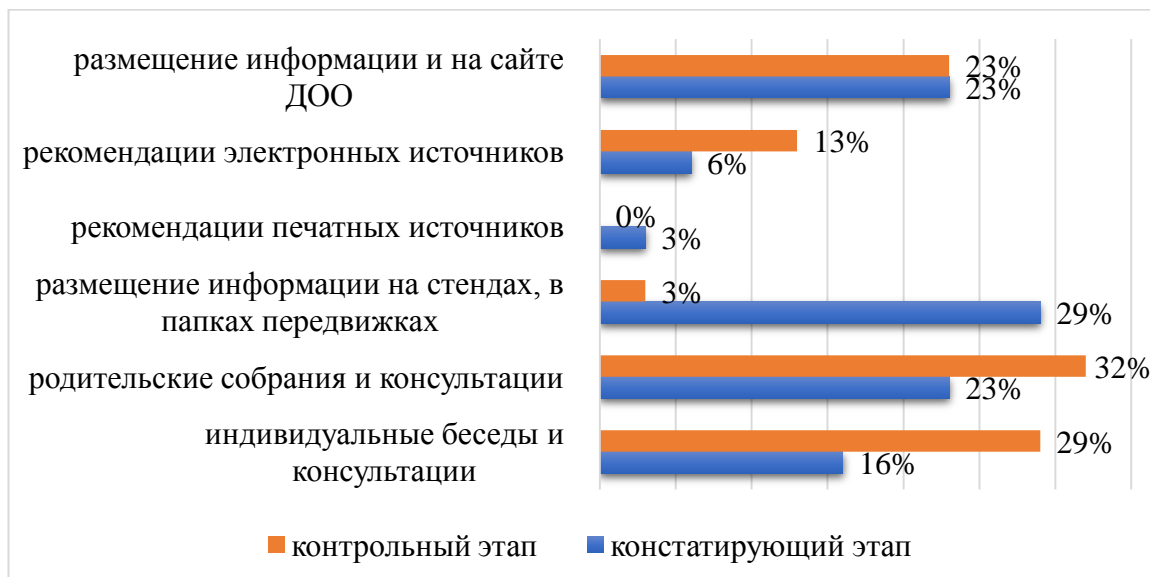


Рис. 20. Динамика ответов на вопрос «Как педагоги и работники ДОО помогают Вам в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада?»

Большая часть родителей (67%) отмечают, что педагоги и работники ДОО стремятся обеспечить эмоционально комфортное пребывание ребенка в

группе. В сравнении с констатирующим этапом, доля родителей с таким мнением увеличилась на 32 % (рис. 21).

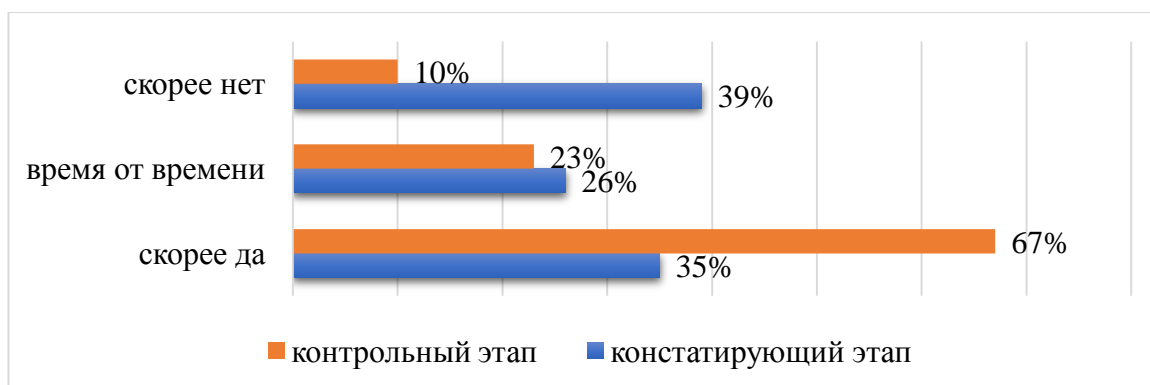


Рис. 21. Динамика ответов на вопрос «Педагоги и работники ДОО стремятся обеспечить эмоционально комфортное пребывание ребенка в группе?»

77 % (24 чел.) родителей отмечают, что ребенок, как правило, идет в детский сад с хорошим настроением (рис. 22).

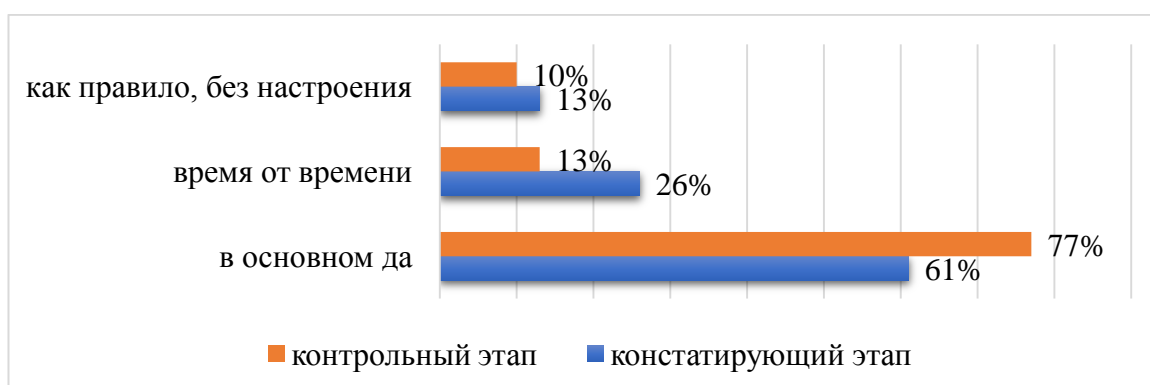


Рис. 22. Динамика ответов на вопрос «Ребенок всегда идет в детский сад с хорошим настроением?»

74 % родителей, считают, что в детском саду созданы все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей. Доля родителей с таким мнением по сравнению с констатирующим этапом увеличилась на 42 %.

58 % родителей отмечают, что педагоги и работники ДОО активно содействуют в достижении ребенком успеха в определенных сферах

деятельности. 23 % (7 чел.) – считают, что содействуют, но не в полной мере (рис. 23).

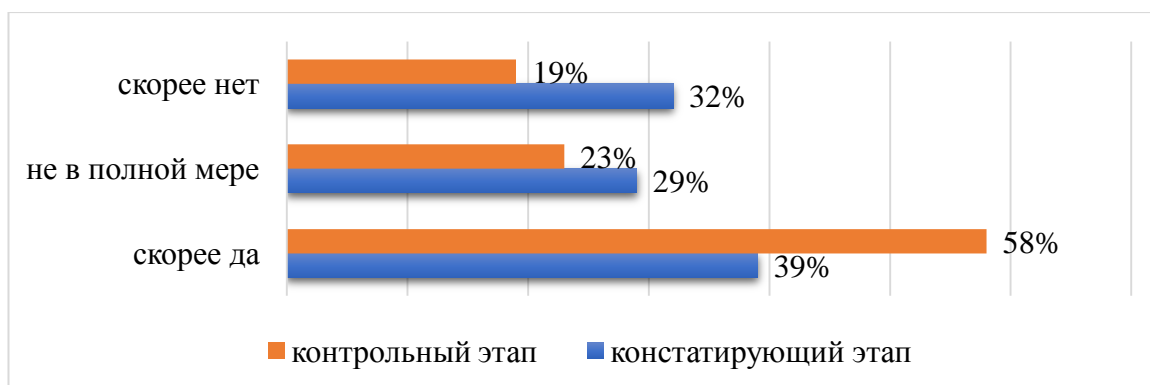


Рис. 23. Динамика ответов на вопрос «Педагоги и работники ДОО активно содействуют в достижении ребенком успеха в определенных сферах деятельности»

Изменилось соотношение мероприятий, организуемых ДОО для активного участия в образовательном процессе ребенка. Так, если на констатирующем этапе преобладали открытые мероприятия (занятия, праздники) – 20 чел. (65%), а мастер – классам и консультациям принадлежали только 5%, то на констатирующем этапе наибольшую долю занимают совместные мероприятия, предусматривающие непосредственное участие родителей в подготовке и проведении - 12 чел. (39%), а также мастер-классы, консультации – 10 чел. (32%) (рис. 24).



Рис. 24. Динамика ответов на вопрос «Какие условия Вам предоставляются для активного участия в образовательном процессе вашего ребенка?»

Анкетирование показало, что 39% (12 чел.) родителей считают, что ознакомлены с программой в достаточной мере, 45 % (14 чел.) – частично. Сравнение результатов показало, что доля родителей, ознакомленных с программой в достаточной мере, увеличилась на 33 %, доля не ознакомленных с образовательной программой сократилась на 55 % (рис. 25).

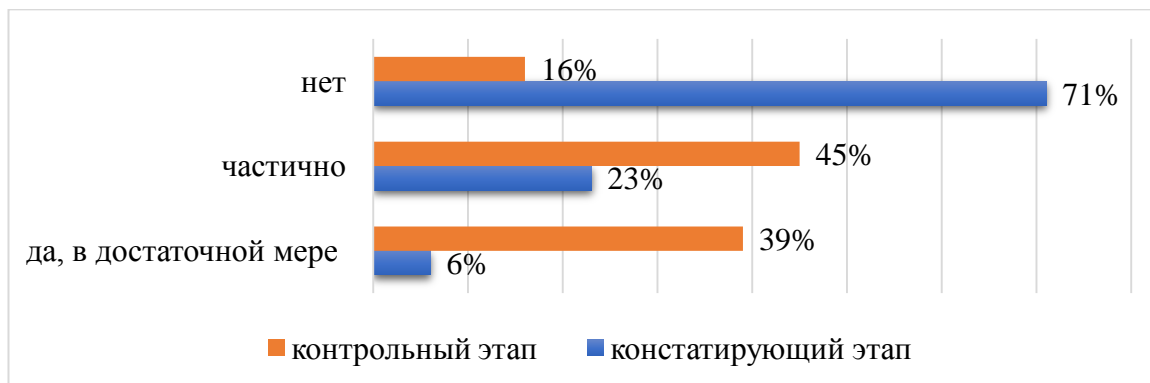


Рис. 25. Динамика ответов на вопрос «Знакомы ли Вы с программой, применяемой в ДОО, которую посещает Ваш ребенок?»

52 % (16 чел.) родителей отметили, что педагоги и работники ДОО не оставляют без внимания вопросы и проблемы в области воспитания их ребенка (рис. 26).

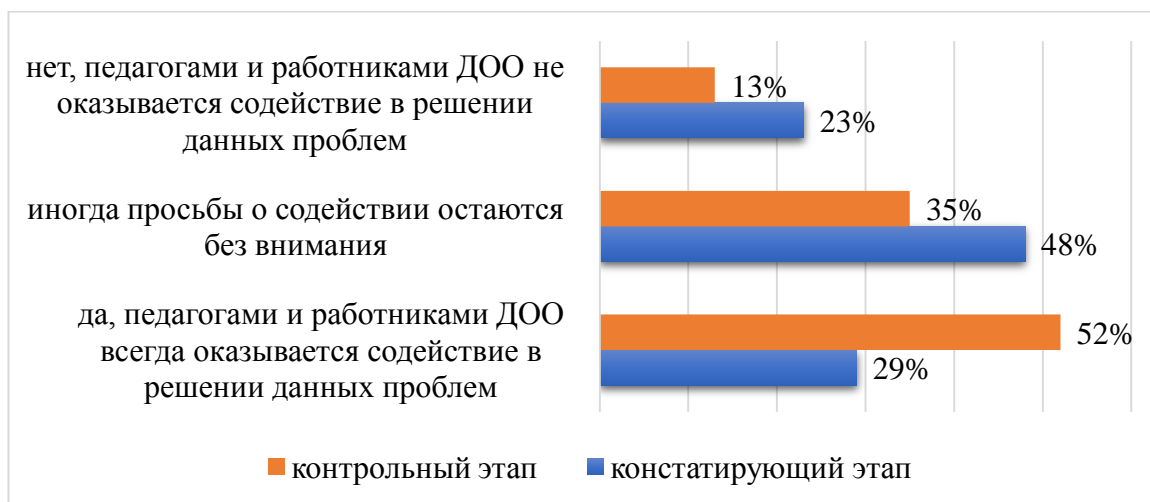


Рис. 26. Динамика ответов на вопрос «Педагоги и работники ДОО не оставляют без внимания вопросы и проблемы в области воспитания Вашего ребенка?»

65 % (20 чел.) родителей, считают, что им удалось выстроить взаимоотношения с педагогами группы, 29% (9 чел.) ответили, что не в полной мере (рис. 27). Доля родителей, которым удалось найти с педагогами общий язык, увеличилась на 36 % (рис. 27).

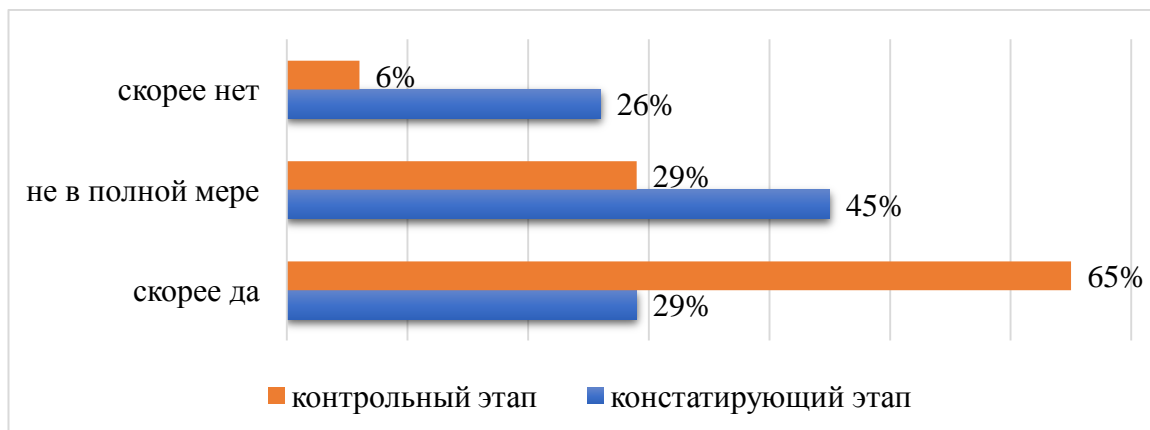


Рис. 27. Динамика ответов на вопрос «На Ваш взгляд, Вам удалось выстроить взаимоотношения с педагогами группы?»

Результаты опроса родителей на тему «Психолого-педагогическая поддержка семьи» отражены в таблице 5. Повторное исследование показало, что на 23 % увеличилась доля родителей, часто обращающихся за поддержкой к педагогам, работникам ДОО (табл. 5).

Таблица 5

Результаты опроса родителей на тему «Психолого-педагогическая поддержка семьи»

№	Вопросы	Ответы	
		Констатирующий этап	Контрольный этап
1	Удовлетворяет ли Вас отношение педагогов к Вашему ребенку?	А) да, вполне – 10 чел. (32%) Б) не в полной мере – 15 чел. (48%) В) скорее нет – 6 чел. (19%)	А) да, вполне – 21 чел. (68%) Б) не в полной мере – 8 чел. (26%) В) скорее нет – 2 чел. (6%)
2	Интересуется ли педагог поведением ребенка дома, его увлечениями, как он проводит время в выходные?	А) Да, часто – 6 чел. (19%) Б) Редко – 11 чел. (35 %) В) Никогда – 14 чел. (45%)	А) Да, часто – 16 чел. (52%) Б) Редко - 10 чел. (32%) В) Никогда – 5 чел. (16%)
3	Часто ли Вы обращаетесь за поддержкой к педагогам, работникам ДОО?	А) Да, часто – 6 чел. (19%) Б) Редко – 17 чел. (55%)	А) Да, часто - 13 чел. (42%) Б) Редко – 14 чел.

Продолжение таблицы 3

		А) Почти всегда-21 чел. (68%) Б) Иногда – 9 чел. (29%) В) Почти никогда – 1 чел. (3%)	(45%) В) Почти никогда – 4 чел. (13%)
4	Всегда ли педагоги и работники ДОО реагируют на Ваши обращения?	А) Почти всегда- 13 чел. (42%) Б) Иногда – 10 чел. (32%) В) Почти никогда – 8 чел. (26%)	А) Почти всегда-21 чел. (68%) Б) Иногда – 9 чел. (29%) В) Почти никогда – 1 чел. (3%)
5	Часто ли проводятся ДОО и педагогами опросы, анкетирования, диагностики, направленные на выявление психологических проблем, психопрофилактику, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи?	А) Да, часто – 5 чел. (16%) Б) Редко – 11 чел. (35%) В) Никогда – 15 чел. (48%)	А) Да, часто – 19 чел. (61%) Б) Редко – 7 чел. (23%) В) Никогда – 5 чел. (16%)
6	Предоставляется ли Вам в случае необходимости психологическое консультирование в ДОО, по волнующим Вас вопросам?	А) Да, часто – 6 чел. (19%) Б) Редко – 17 чел. (55%) В) Никогда – 8 чел. (26%)	А) Да, часто – 16 чел. (52%) Б) Редко - 10 чел. (32%) В) Никогда – 5 чел. (16%)
7	Какие мероприятия организуются в ДОО для улучшения семейного микроклимата?	А) Совместные праздники, развлечения, игры – 8 чел. (26 %) Б) Мастер-классы, консультации - 2 чел. (6%) В) Индивидуальные беседы – 21 чел. (68%)	А) Совместные праздники, развлечения, игры – 14 чел. (45%) Б) Мастер-классы, консультации – 12 чел. (39%) В) Индивидуальные беседы – 5 чел. (16%)
8	Для повышения педагогической культуры родителей силами работников ДОО проводятся	А) Родительские собрания, консультации – 20 чел. (65%) Б) Мастер-классы – 3 чел. (10%) В) Индивидуальные беседы, консультирование – 8 чел. (26 %)	А) Родительские собрания, консультации - 8 чел. (26 %) Б) Мастер-классы – 13 чел. (42%) В) Индивидуальные беседы, консультирование – 10 чел. (32%)
9	На Ваш взгляд работниками ДОО успешно обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи?	А) скорее да - 6 чел. (19%) Б) не в полной мере -10 чел. (32%) В) я так не думаю -15 чел. (48%)	А) скорее да – 19 чел. (61%) Б) не в полной мере - 9 чел. (29%) В) я так не думаю - 3 чел. (10%)

68 % (21 чел.) родителей отмечают, что педагоги и работники ДОО всегда реагируют на их обращения. 61% (19 чел.) отметили, что ДОО и педагогами регулярно организуются опросы, анкетирования, диагностики, направленные на выявление психологических проблем, психопрофилактика, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, в случае необходимости родителям предоставляется психологическое консультирование в ДОО по волнующим вопросам.

Для улучшения семейного микроклимата ДОО организуются преимущественно совместные праздники, развлечения, игры (45%), мастер-классы, консультации (39%), а также проводятся индивидуальные беседы (16%). Для повышения педагогической культуры родителей силами работников ДОО также проводятся родительские собрания, консультации (26 %), мастер-классы (42%), индивидуальные беседы, консультирование (32%). 61 % (19 чел.) родителей считают, что работниками ДОО успешно обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи (Приложение 14).

Результаты анкетирования педагогов на тему «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями» показали, что педагоги подготовительной группы, выстраивая отношения с родителями, стараются учитывать условия семейного воспитания, структуру семьи, опыт родителей. Доносят до родителей особенности обучения и воспитания детей в группе, устанавливают с родителями доверительные, партнерские отношения, учитывают мнение и пожелания родителей в вопросах организации деятельности детей в группе. Также педагоги стремятся спланировать родителей, способствовать взаимодействию с ними и между ними (Приложение 15).

Результаты диагностики выявили положительные тенденции в формировании у педагогов ДОО компетентности в области взаимодействия с родителями воспитанников. Уровень компетентности у педагогов ДОО в

области взаимодействия с родителями воспитанников повысился до достаточного (высокого) – таблица 5 (Приложение 16).

Таблица 3

Результаты диагностики уровня сформированности у педагогов ДОО компетентности в области взаимодействия с родителями воспитанников

№	Имена педагогов	Уровень компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями воспитанников			
		Констатирующий этап		Контрольный этап	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1	Ирина А.	21	с	29	в
2	Алена Б.	18	н	28	в

Таким образом, повторная диагностика позволила выявить положительные изменения в организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста:

1) Большинству родителей удалось выстроить взаимоотношения с воспитателями и найти общий язык со специалистами дошкольного образовательного учреждения. Доля родителей, которым удалось найти с педагогами общий язык, увеличилась на 36 %. 77 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания их ребенка.

2) Изменилось качество взаимодействия педагога с родителями. Перевес оказался на стороне индивидуального подхода и современных средств информации, увеличилось число индивидуальных бесед и консультаций, родители стали активнее посещать мастер-классы и консультации. Изменилось соотношение мероприятий, организуемых ДОО для активного участия в образовательном процессе ребенка: если на констатирующем этапе преобладали открытые мероприятия (занятия, праздники), а мастер-классам и консультациям принадлежали только 5%, то на констатирующем этапе наибольшую долю занимают совместные мероприятия, предусматривающие непосредственное участие родителей в подготовке и проведении, а также мастер-классы, консультации.

3) Доля родителей, ознакомленных с программой в достаточной мере, увеличилась на 33 %, доля не ознакомленных с образовательной программой сократилась на 55 %. Родители отмечают, что педагоги и работники ДОО не оставляют без внимания вопросы и проблемы в области воспитания их ребенка. Родители отмечают, что педагоги и работники ДОО всегда реагируют на их обращения. 61% отметили, что ДОО и педагогами регулярно организуются опросы, анкетирования, диагностики, направленные на выявление психологических проблем, психопрофилактика, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, в случае необходимости родителям предоставляется психологическое консультирование в ДОО по волнующим вопросам.

4) Для улучшения семейного микроклимата ДОО организуются преимущественно совместные праздники, развлечения, игры (45%), мастер-классы, консультации (39%), а также проводятся индивидуальные беседы (16%). Для повышения педагогической культуры родителей силами работников ДОО также проводятся мастер-классы (42%), индивидуальные беседы, консультирование (32%). 61 % (19 чел.) родителей считают, что работниками ДОО успешно обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи.

5) Результаты диагностики выявили положительные тенденции в формировании у педагогов ДОО компетентности в области взаимодействия с родителями воспитанников. Педагоги подготовительной группы, выстраивая отношения с родителями, стараются учитывать условия семейного воспитания, структуру семьи, устанавливают с родителями партнерские отношения, учитывают мнение и пожелания родителей в вопросах организации деятельности детей в группе, стремятся сплочивать родителей, способствовать взаимодействию с ними и между ними.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проблема взаимодействия ДОО с родителями не потеряла своей актуальности и по сей день. Правильным образом организованное взаимодействие ДОО с родителями расширяет диапазон информации о ребенке, его индивидуальных особенностей, о специфике воспитания в семье, а также способствует быстрому информированию родителей о предстоящих мероприятиях; содействию родителей в решении образовательных и воспитательных задач.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выяснить, что взаимодействие в образовательном процессе – это «система взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей. Взаимодействие педагога с родителями выполняет пять основных функций: психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную деятельность; взаимодействие с общественными организациями родителей и социума; помощь в воспитании, обеспечение реализации знакомства родителей с понятием дошкольное образование, функциями и задачами дошкольного учреждения еще до поступления в ДОО.

Основными направлениями взаимодействия ДОО с родителями являются: формирование у родителей психолого-педагогической компетентности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста; вовлечение родителей в образовательный процесс; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; обеспечение открытости образовательного пространства.

В системе взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста наблюдается многообразие форм, как традиционных (родительские собрания, дискуссии, беседы, индивидуальные консультации) так и нетрадиционных (проектная деятельность, семинары-практикумы, «круглые столы»). В нетрадиционных формах взаимодействия ДОО с родителями

используются интерактивные методы, направленные на активизацию взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, ролевые игры, мозговой штурм, презентации, метод «кейсов», тренинги, мастер-классы, а также тематические и индивидуальные консультации по запросам.

Первичный анализ организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста позволил выявить ряд существующих проблем: родители испытывают нехватку времени на общение с педагогом; незаинтересованность родителей содержанием текущих занятий в детском саду; педагогам не удается находить индивидуальный подход устанавливать доверительные, партнерские отношения с родителями воспитанников; неумение педагогов «посмотреть на ситуацию взаимодействия с родителями глазами отцов и матерей»; педагогам не удается развивать активный интерес родителей к воспитанию ребенка; педагогам не удается объединить и сплотить родителей для помощи в решении различных вопросов, создать атмосферу сопричастности, общности интересов.

С учетом выявленных проблем, была разработана модель организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста, включившая три основных блока: мотивационный, когнитивный и деятельностный. Каждый блок включает 2-3 направления. В рамках каждого направления использовались соответствующие формы и средства организации взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста (проектная деятельность, консультации, ролевые игры). На основе содержания модели организации взаимодействия ДОО с родителями был составлен и реализован план взаимодействия ДОО с родителями детей подготовительной группы. С целью оценить эффективность проведенной практической работы, была организована повторная диагностика.

Повторная диагностика выявила ряд положительных тенденций в организации взаимодействия ДОО с родителями дошкольников: большинству родителей удалось выстроить взаимоотношения с

воспитателями; родители получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания их ребенка; изменилось качество взаимодействия педагога с родителями; изменилось соотношение мероприятий, организуемых ДОО для активного участия в образовательном процессе ребенка: наибольшую долю занимают совместные мероприятия, предусматривающие непосредственное участие родителей в подготовке и проведении, а также мастер-классы, консультации; увеличилась доля родителей, ознакомленных с программой в достаточной мере; педагогами регулярно организуются опросы, анкетирования, диагностики, предоставляется психологическое консультирование в ДОО по волнующим вопросам; для улучшения семейного микроклимата ДОО организуются преимущественно совместные мероприятия, мастер-классы, консультации; большинство родителей считают, что работниками ДОО успешно обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи; педагоги устанавливают с родителями партнерские отношения, учитывают их мнение и пожелания в вопросах организации деятельности детей в группе, стремятся сплочать родителей, способствовать взаимодействию с ними и между ними.

Таким образом, цель и задачи исследования реализованы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, Т. И. Детский сад и семья: возможности социального партнерства [Текст] // Т. И. Алиева, А. О. Стасюк, Е. Фадеева // Дошкольное воспитание. – 2011. – №2. – С. 38-41.
2. Арнаутова, Е. П. В гостях у директора: беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей [Текст] / Е. П. Арнаутова. – Москва: Линка-Пресс, 2004. – 208 с.
3. Арнаутова, Е. П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2002. – №9. С. 52-58.
4. Арапова, М. А. «Десять золотых правил проведения родительских собраний» [Текст] // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2007. – №5. – 94 с.
5. Баер, Н. Н. Инновационные формы работы персонала дошкольной образовательной организации с семьей [Текст] / Н. Н. Баер // Челябинский гуманитарий. – 2014. – № 2. – С. 8-13.
6. Бодалев, А. А. Психология личности [Текст] / А. А. Бодалев. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 187с.
7. Басалаева, Н. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова, Ж. А. Левшунова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 127 с.
8. Белая, К. Ю. Педагогическое сопровождение семьи от поступления ребенка в ДООУ до выпуска в школу [Текст] : справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения / К. Ю. Белая, О. П. Горелова, Т. В. Синицина. – 2009. – №4. – 28 с.
9. Белоногова, Г. Педагогические знания – родителям [Текст] / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №6. – С. 82-92.

10. Белякова, Е. Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии [Текст] / Е. Г. Белякова - Тюмень: Монография, 2008. – 208 с.
11. Бим – Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б. М. Бим – Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
12. Гладкова, Ю. А. Технологии педагогического общения с родителями [Текст] / Ю. А. Гладкова, М. Н. Барина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2010. – №2. С. 22-24.
13. Гузова, О. В. Взаимодействие ДОУ с родителями [Текст] / О. В. Гузова // Молодой ученый. – 2017. – №43. – С. 103-105.
14. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. – М.: Линка - Пресс, 2001. – 224 с.
15. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений» [Текст] / Т. Н. Доронова. – М.: Линка – Пресс, 2002. – 120 с.
16. Елкина, Н. В. Формы взаимодействия педагога с родителями в условиях современного детского сада [Текст] / Н. В. Елкина, И. В. Булатова // Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века: социальное развитие детей дошкольного возраста: сборник научных трудов 1-ой всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Т. И. Никифоровой, Т. И. Гризик, Л. А. Григорович. – 2015. – С. 274-277.
17. Зверева, О. Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников [Текст] : Монография. / О. Л. Зверева. – М.: НИИ Школьных технологий, 2011. – 82 с.

18. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст] : Методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
19. Зверева, О. Л. Родительские собрания в ДОУ [Текст] : методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 128 с.
20. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями [Текст] : методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
21. Зверева, О. Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс как составляющая взаимодействия с семьей [Текст] / О. Л. Зверева // Дошкольное воспитание, 2006. – №5 – С. 70-75.
22. Зебзеева, В. А. Активные методы обучения на методических объединениях [Текст] / В. А. Зебзеева, В. А. Байкова, С. А. Мартынова // Журнал дошкольное воспитание. – 2008. – №12. – С. 10-13.
23. Зорина, Н. Н. Профессионально – личностная готовность студентов – будущих педагогов детских дошкольных учреждений взаимодействию с семьей в мультикультурной образовательной среде Эстонии [Текст] : дис. канд. псих. наук / Н. Н. Зорина – М.: Псков, 2011. – С. 242.
24. Зуева, Т. В. Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках введения ФГОС [Текст] / Т. В. Зуева // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – Т. 1. – С. 87-89.
25. Иванова, Т. Ю. Особенности педагогического образования родителей в современном детском саду [Текст] / Т. Ю. Иванова, О. А. Скрупская // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 169-171.

26. Иванова, И. В. Вовлеченность родителей в педагогический процесс современного ДОО [Текст] / И. В. Иванова, Н. С. Воробьева // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 7. – С. 59-61.
27. Карпова, Е. Е. Методы организационно-управленческого взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / Е. Е. Карпова // Челябинский гуманитарий. – 2015. – № 2. – С. 121-128.
28. Кенда, Л. В. Требования к современному педагогу ДОО в процессе взаимодействия с семьями воспитанников [Текст] / Л. В. Кенда // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 120-123.
29. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учеб. для СПО [Текст] / Г. М. Коджаспирова // 4-е изд. перераб. И доп. - М.: Изд – во Юрайт, 2016. – 719 с.
30. Коробкова, В. В. Сущность и содержание психолого-педагогической компетентности родителей в современных исследованиях [Текст] / В. В. Коробкова // Педагогическое образование и наука. – № 6. – 2011. – С. 101-105.
31. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография [Текст] / Е. В. Коротаева – Екатеринбург: Изд. УрУПУ, 2013. – 203 с.
32. Козлова А. В. Работа на ДОО с семьей [Текст] / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина – М.: Сфера, 2004. – 112 с.
33. Кротова, Т. В. Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников [Текст] / Т. В. Кротова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 9. – С. 108-122.
34. Кротова, Т. В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников [Текст] : автореф. дисс. канд. пед. наук : 13.00.07 / Т. В. Кротова. – М.: ГОУ ВПО «МПГУ», 2005. – 80 с.

35. Кудрявцева, Е. А. Методическая поддержка педагогов детского сада в развитии конструктивного взаимодействия с родителями [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. А. Кудрявцева; Волгоград. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2009. – 182 с.
36. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Т. А. Куликова – М.: Академия, 2000. – 232 с.
37. Кутукова, И. А. Необходимость сотрудничества воспитателей с семьями дошкольников в условиях внедрении ФГОС дошкольного образования [Текст] / И. А. Кутукова // Развитие родительских компетенций / Отв. ред. Т. А. Семенова. – 2015. – С. 53-56.
38. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Текст] / Е. Н. Лазаренко. – Саратов: Издательство «Вузовское образование», 2016. – 15 с.
39. Макарова, И. В. Психология: конспект лекций [Текст] / И. В. Макарова. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2010. – 237 с.
40. Маркарян, И. А. Взаимодействие детского сада и семьи приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: интернет-журнал Науковедение / И. А. Маркарян. – № 6. – 2014. – С. 69. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/69PVN614.pdf> (дата обращения: 04.11.18)
41. Мацумото, Д. Психология и культура [Текст] / Д. Мацумото. – СПб.: Питер, 2003. – 718 с.
42. Микляева, Н. В. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада [Текст] / Н. В. Микляева, Н. Ф. Лагутина: В 2 кн. Кн.1 – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
43. Микляева, Н. В. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия [Текст] / Н. В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с
44. Микляева, Н. В. Педагогическое взаимодействие в детском саду [Текст] / Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013 – С. 128.

45. Нечаев, М. П. Эффективные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников [Текст] / М. П. Нечаев // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – № 4. – С. 718-725.
46. Новичихина, М. А. Взаимодействие ДОУ и семьи как одно из условий успешной адаптации детей [Текст] / М. А. Новичихина // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – №2. – С. 224-227.
47. Обозов, Н. Н. Психология межличностных отношений [Текст] / Н. Н. Обозов. – Киев: Лыбидь, 1990. – 192 с.
48. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва: А Темп, 2013. – 865 с.
49. Петрущенко, Н. А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество [Текст] / Н. А. Петрущенко, Н. Е. Зенченко // Воспитатель ДОУ. – 2009. С. 34-37.
50. Попова, Н. М. Шестилетние в школе и дома [Текст] / Н. М. Попова. – М.: Медицина, 1988. – 56 с.
51. Педагогическое взаимодействие в воспитании [Электронный ресурс] // URL: http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p9.php (дата обращения: 10.12.2018).
52. Прохорова, С. Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду [Текст] / С. Ю. Прохорова – М.: Скрипторий, 2003, 2011. – 104 с.
53. Пыхова, Е. В. Эффективные формы привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения [Текст] / Е. В. Пыхова, Н. Г. Максимкина, Н. Н. Краснова, С. А. Холина // Конференциум АСОУ: сборник

научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 334-338.

54. Рублева, Ю. Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки» 2016. – №3 С. 1-18. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf> (дата обращения: 04.11.18)

55. Сластёнин, В. А. Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Сластенин. – М.: Академия 2004. – 144 с.

56. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

57. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст] / О. В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2004. – 77 с.

58. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех [Текст] / С. Л. Соловейчик. – М.: Детская литература, 1989. – 336 с.

59. Тонкова, Ю. М. Активные формы взаимодействия детского сада и семьи [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. URL: <https://e-koncept.ru/2013/53383.htm> (дата обращения: 08.11.18).

60. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь русского языка [Текст] / Под ред. Д. Н. Ушакова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2000.

61. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки [Текст] / Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

Анкета для родителей «Взаимодействие родителей с педагогами»

Цель: оценка удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами.

Уважаемые родители!

В целях повышения эффективности взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников, а также выявления существующих разногласий предлагаем ответить на следующие вопросы:

1. Удалось ли вам выстроить взаимоотношения с воспитателями группы, специалистами дошкольного образовательного учреждения?

- да;
- нет;
- частично.

2. Удовлетворены ли вы воспитанием ребенка в дошкольном образовательном учреждении?

- да;
- нет;
- частично.

3. Удовлетворены ли вы отношением ребенка с педагогами?

- да;
- нет;
- частично.

4. Удовлетворены ли вы отношением ребенка со сверстниками в группе?

- да;
- нет;
- частично.

5. Не возникало ли у вас ощущения, что педагоги предвзято относятся к вашему ребенку?

- да;
- нет;
- иногда.

6. Знакомы ли вы с образовательной программой, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении?

- да;
- нет;
- частично.

7. Как часто вы обращаетесь за помощью к педагогам и специалистам дошкольного образовательного учреждения?

- Часто
- Иногда
- Никогда

8. Всегда ли вы получаете ту информацию, в которой нуждались?

- да;
- нет;
- иногда.

9. Испытываете ли вы неудобства в ситуации общения с педагогами или специалистами дошкольного образовательного учреждения в процессе обсуждения своих трудностей в воспитании?

- да;
- нет;
- иногда.

10. Какие трудности вы испытываете во взаимодействии с педагогами дошкольного образовательного учреждения?

Спасибо за сотрудничество!

Анкета «Родители и образовательно-воспитательный процесс»

Цель: выявить уровень оправданности ожиданий родителей в плане организации образовательного и воспитательного процессов в ДОО и вовлеченности родителей в данные процессы.

1. Предоставляется ли Вам информация о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания Вашего ребенка?

- А) да, всегда
- Б) иногда
- В) почти никогда

2. На Ваш взгляд ребенок очень плодотворно проводит время в детском саду, привлекается к участию во всех мероприятиях?

- А) да, всегда
- Б) иногда
- В) почти никогда

3. Педагоги и работники ДОО активно помогают Вам в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада?

- А) скорее да
- Б) время от времени
- В) скорее нет

4. Как педагоги и работники ДОО помогают Вам в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада?

- А) индивидуальные беседы и консультации
- Б) родительские собрания и консультации
- В) размещение информации на стендах, в папках передвижках
- Г) рекомендации печатных источников
- Д) рекомендации электронных источников
- Е) размещение информации и на сайте ДОО

5. Педагоги и работники ДОО стремятся обеспечить эмоционально комфортное пребывание ребенка в группе?

- А) скорее да
- Б) время от времени
- В) скорее нет

6. Ребенок всегда идет в детский сад с хорошим настроением?

- А) в основном да
- Б) время от времени
- В) как правило, без настроения

7. В детском саду созданы все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей?

- А) скорее да
- Б) не в полной мере
- В) скорее нет

8. Педагоги и работники ДОО активно содействуют в достижении ребенком успеха в определенных сферах деятельности?

- А) скорее да
- Б) не в полной мере
- В) скорее нет

9. Какие условия Вам предоставляются для активного участия в образовательном процессе вашего ребенка?

- А) Открытые мероприятия (занятия, праздники)

Б) Совместные мероприятия, предусматривающие непосредственное участие родителей в подготовке и проведении

В) Мастер-классы, консультации.

10. Знакомы ли Вы с программой, применяемой в ДОО, которую посещает Ваш ребенок?

А) да, в достаточной мере

Б) частично

В) нет

11. Педагоги и работники ДОО не оставляют без внимания вопросы и проблемы в области воспитания Вашего ребенка?

А) да, педагогами и работниками ДОО всегда оказывается содействие в решении данных проблем

Б) иногда просьбы о содействии остаются без внимания

В) нет, педагогами и работниками ДОО не оказывается содействие в решении данных проблем

12. На Ваш взгляд, Вам удалось выстроить взаимоотношения с педагогами группы?

А) скорее да

Б) не в полной мере

В) скорее нет

13. Вам удалось выстроить взаимоотношения с работниками ДОО?

А) скорее да

Б) не в полной мере

В) скорее нет

Благодарим за сотрудничество!

Опросник «Психолого-педагогическая поддержка семьи»

Цель: выявить степень удовлетворенности родителей организацией психолого-педагогической поддержки семей работниками ДОО.

1. Удовлетворяет ли Вас отношение педагогов к Вашему ребенку?
 - А) да, вполне
 - Б) не в полной мере
 - В) скорее нет
2. Интересуется ли педагог поведением ребенка дома, его увлечениями, как он проводит время в выходные?
 - А) Да, часто
 - Б) Редко
 - В) Никогда
3. Часто ли Вы обращаетесь за поддержкой к педагогам, работникам ДОО?
 - А) Да, часто
 - Б) Редко
 - В) Никогда
4. Всегда ли педагоги и работники ДОО реагируют на Ваши обращения?
 - А) Почти всегда
 - Б) Иногда
 - В) Почти никогда
5. Часто ли проводятся ДОО и педагогами опросы, анкетирования, диагностики, направленные на выявление психологических проблем, психопрофилактику, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи?
 - А) Да, часто
 - Б) Редко
 - В) Никогда
6. Предоставляется ли Вам в случае необходимости психологическое консультирование в ДОО, по волнующим Вас вопросам?
 - А) Да, часто
 - Б) Редко
 - В) Никогда
7. Какие мероприятия организуются в ДОО для улучшения семейного микроклимата?
 - А) Совместные праздники, развлечения, игры
 - Б) Мастер-классы, консультации
 - В) Индивидуальные беседы
8. Для повышения педагогической культуры родителей силами работников ДОО проводятся:
 - А) Родительские собрания, консультации
 - Б) Мастер-классы
 - В) Индивидуальные беседы, консультирование
- 9) На Ваш взгляд работниками ДОО успешно обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи?
 - А) скорее да
 - Б) не в полной мере
 - В) я так не думаю

Благодарим за сотрудничество!

План беседы с родителями подготовительной группы

Цель: выявления степени их удовлетворенности уровнем взаимодействия с педагогами и работниками ДОО в области подготовки детей к школе.

1. Как Вы считаете, хорошо ли в настоящий момент Ваш ребенок подготовлен к обучению в школе?

2. Как Вы считаете, по вопросам подготовки ребенка к школе необходимо советоваться с педагогом ДОО?

3. Вы часто интересуетесь о содержании текущих занятий в детском саду?

4. Как часто Вы вступаете во взаимодействие с педагогами работниками ДОО по вопросам подготовки ребенка к школе?

5. По чьей инициативе, как правило, происходит взаимодействие?

6. В каких вопросах подготовки ребенка к школе Вы бы хотели получить наибольшую поддержку?

7. Какова степень Вашей удовлетворенности взаимодействием с родителями по вопросам подготовки детей к школьному обучению:

- абсолютно удовлетворен(а) взаимодействием с родителем по вопросам подготовки детей к школе, так как общение носит продуктивный характер и наблюдается положительная динамика развития детей;

- удовлетворен(а) частично, так как в ходе общения возникают трудности, которые неблагоприятно отражаются на подготовке детей к школе;

- с) не удовлетворен(а), так как взаимодействие не приносит никаких результатов и в ходе общения возникает множество трудностей, которые мешают процессу подготовки детей к школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Анкета для воспитателей ДОО «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями»

Цель: самоанализ педагогами профессиональных затруднений в общении с родителями и определение актуальной тематики для консультативной помощи.

Уважаемые педагоги!

Вам предлагаются суждения, касающиеся практики общения с родителями в детском саду. Ваше согласие с суждениями отразите в графе «да», несогласие – в графе «нет». Если Вы не можете оценить суждение однозначно, обведите его порядковый номер кружком.

Фамилия И. О. педагога _____

№	Перечень суждений	Да	Нет
1	В содержании общения с родителями учитываю условия семейного воспитания, структуру семьи, опыт родителей		
2	Регулярно знакоблю родителей с организацией и содержанием воспитания и обучения детей, вовлекаю их в обмен мнениями об успехах и трудностях в развитии ребёнка		
3	В общении с родителями удаётся находить индивидуальный подход к членам семьи ребёнка, устанавливать доверительные, партнёрские отношения		
4	Владею умением эмоционально поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах		
5	Умею посмотреть на ситуацию взаимодействия с родителями глазами отцов и матерей, понять чувства родителей и смысл их поведения		
6	Проявляю гибкость в конфликтных и затруднительных ситуациях с родителями		
7	Как правило, с пониманием отношусь к заблуждениям и ошибкам родителей в воспитании ребёнка		
8	Владею способами общения с аудиторией родителей, умением вовлечь их в активное слушание, обсуждение проблем		
9	Удаётся развивать активный интерес родителей к воспитанию ребёнка, осознанное отношение к своим обязанностям		
10	Помогаю родителям овладеть навыками анализа их собственных затруднений в общении с ребёнком и причин трудностей в развитии малыша		
11	Использую разные способы активизации потребности родителей наблюдать ребёнка в различных ситуациях дома и в детском саду, размышлять над мотивами его поведения		
12	Обогащаю опыт родителей умениями организовать эмоционально-насыщенное взаимодействие с ребёнком в семье		
13	Владею методами изучения семейного воспитания, обладаю достаточными знаниями о семье, которые использую в индивидуальной и дифференцированной работе с родителями		

14	Развиваю интерес родителей к чтению научно-популярной, художественной литературы по семейному воспитанию		
15	Учитываю мнения и просьбы родителей по различным вопросам организации жизни детей в группе, опираясь на их точку зрения в принятии педагогических и организационных решений		
16	Удаётся объединять и сплачивать родителей для помощи в решении различных вопросов, создавать атмосферу сопричастности, общности интересов		
17	Использую в контактах с родителями наглядно-текстовые средства с оперативной информацией о жизни в группе и её перспективах		
	Итого:		

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Тест для педагогов «Взаимодействие с родителями воспитанников» (О.В. Черкасовой)

Цель: выявить уровень сформированности эффективного подхода к взаимодействию с родителями воспитанников.

№	Вопросы	Варианты ответов		
		Скорее да (2 балла)	Не совсем (1 балла)	Скорее нет (0 баллов)
1	Вы всегда заранее готовитесь к беседе с отдельным родителем			
2	Вы основательно подготавливаете к родительскому собранию			
3	Вам удалось выстроить эффективное взаимодействие со многими родителями Ваших воспитанников			
4	У Вас достаточно опыта успешного взаимодействия с родителями			
5	У Вас имеется достаточный объем материалов для подготовки к успешному взаимодействию с родителями Ваших воспитанников			
6	Эффективное взаимодействие с родителями – половина успеха в системе воспитания дошкольников			
7	Вам часто приходится слышать слова благодарности от родителей за оказанное содействие			
8	Вам часто приходится слышать слова благодарности от руководства ДОО за успешное взаимодействие с родителями воспитанников			
9	При взаимодействии с родителями Вы активно используете средства ИКТ			
10	В системе взаимодействия с родителями стараетесь занять позицию партнера			
11	Родители Вашей группы ознакомлены с содержанием и задачами программы, по которой осуществляется образовательный процесс в ДОО			
12	Значительная часть мероприятий организуется при активном участии родителей			
13	Многие родители регулярно обращаются к Вам за советом			
14	Вами часто организуются различные мастер –классы для родителей, с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания дошкольников			

15	Вы искренне стараетесь найти подход к каждому родителю			
16	Если родители чем-то недовольны, вы стараетесь найти причину и мирным путем прийти к согласию			
17	Вы способны самостоятельно найти способ решения конфликтной ситуации с родителями			

Уровни сформированности эффективного подхода к взаимодействию с родителями воспитанников:

Высокий: 26 - 34 балла

Средний: 25 – 19 баллов

Низкий: менее 19 баллов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Организация взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного
возраста» студента Белековой Александры Руслановны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Управление дошкольным образованием» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный хороший уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Организация взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста» Белековой Александры Руслановны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Царегородцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____



Дата _____

09.02.19



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Белекова Александра Руслановна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Название работы

Кафедра педагогики и психологии детства БУ-52z
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Процент оригинальности

64,3%

Дата 13.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 13.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

